

Evalueringsrapport 2009

Undervisningen på Odder lille Friskole tager udgangspunkt i skolens egne læseplaner. Disse er blevet til på baggrund af Folkeskolens *Fælles Mål* samt ud fra skolens praksis i den projektorienterede undervisning.

Da Odder lille Friskole er prøvefri, har det været nødvendigt at lave vore egne læseplaner.

Der er planer for hver enkelt faggruppe, for projektundervisningen, som fylder i alt 3x3 uger/år, samt læseplaner for afslutningsprojektet, en individuel projektopgave, teoretisk og praktisk, der laves i 9. årgang. Planerne findes på hjemmesiden.

I skoleåret 2003-2004 havde vi fokus på "De ældste". Skolen ønskede at højne og forbedre undervisningen, kravene og det faglige indhold i de ældste årgange. Forud for dette, deltog to lærere og skoleleder i en konference "En skole i bevægelse". Udviklingsprojektets resultater viste "den røde tråd" igennem hele skoleforløbet, set over en ti-årig periode.

Evalueringen af projektet medførte større krav til eleverne i 8. og 9. årgang. De væsentligste ændringer og forbedringer var følgende:

- Større krav til ansvar og engagement i "Butiksleg"
- Eleverne i 9. årgang har selvstændige juleværksteder, som er selvvalgte
- Eleverne i 9. årgang tager større ansvar i planlægning og tilrettelægning af den afsluttende rejse, som skal være mere målrettet
- Større fokus på idræt, opprioritering af idrætstimer
- Flere projekter over en to-årig periode
- Skabe flere oplevelser, som kulminerer i de ældste årgange, fx sprogrejser, revy, det afsluttende årsprojekt

I årene herefter har det vist sig, at det faglige niveau er højnet. Eleverne viser større engagement og arbejdsglæde. De deltager aktivt i undervisningen og byder ind med stor entusiasme.

Den afsluttende projektopgave i 9. årgang, er ligeledes højnet, teoretisk såvel som praktisk. Projektopgaverne viser en stor modenhed og viden hos eleverne. De har igennem projektføreløbet tilegnet sig redskaber, som er nødvendige i projektsammenhænge.

Senest har Odder Gymnasium udtrykt begejstring over vore elevers færdigheder i forbindelse med projektarbejdet. I forbindelse med den nye gymnasiereform har gymnasiet i Odder lært af Odder lille Friskole, hvilket desuden har medført et samarbejde i natur/teknik, fysik/kemi, tysk og dansk.



Skolens tilsynsførende er vores eksterne garant for, at der undervises på niveau. Tilsynsføreren har indsigt i det undervisningsmateriale, der anvendes og overværer undervisningen på alle alderstrin. Tilsynsrapporterne findes på hjemmesiden.

For at sikre, at eleverne arbejder med det undervisningsmateriale, der svarer til netop deres udviklingsstrin, anvender vi LUS, LæseUdviklingsSkema, som evalueringsredskab fra 0.-9. årgang for at dokumentere den enkelte elevs læseudvikling.

I matematikundervisningen gør vi brug af Skydeskiven, som evalueringsredskab. Skydeskiven er dels til en selvevaluering, som den enkelte elev laver, og dels til en vurdering, som den pågældende lærer foretager. Dette sikrer, at eleverne undervises differentieret og arbejder ud fra det udviklingsniveau, de er på. Evalueringen foretages to gange om året. Der er ni skydeskiver, med en faglig progression fra skydeskive 1 til 9.

I skoleårene 2005-2007 har skolen haft fokus på læseudvikling. Evalueringen af dette udviklingspunkt viser, at vi "fanger" eleverne tidligere, og spotter de elever i 1. klasse, der ikke har lært bogstaverne og ej heller har den store interesse for at læse. Vi laver en tidligere indsats end før læseudviklingsprojektet, d.v.s. allerede fra børnehaveklassen sætter vi fokus på bogstav- og tallæring. Efter en målrettet indsats, fx ved "læseløft" i en koncentreret periode på 3 måneder, viser det sig, at flere og flere elever tidligere får knækket læsekoden.

Der gælder det samme for matematik, som var fokusområde i skoleårene 2007-2009. Vi har evalueret, at flere og flere elever opdages tidligere. Vi sigter mod, at de får den hjælp og støtte, de har behov for ved en målrettet indsats.

Fælles for både dansk og matematik er, at det er blevet nemmere at inddrage forældrene i, hvor også de kan støtte og hjælpe.

I skoleårene 2009-2011 har vi fokus på sprog. Da dette endnu ikke er færdiggjort, har vi på nuværende tidspunkt ikke evalueret dette område, men vil naturligvis gøre det midtvejs samt efter udviklingsafslutningen.

Inden starten af skoleåret 2009/2010 havde vi ønske om at gøre specialundervisningen bedre og mere effektiv for de elever, der får tildelt specialundervisningstimer. Derfor lavede vi en plan over, hvordan vi kunne få skemaet til at hænge sammen. Vi stillede forskellige krav, såsom at det primært var specialundervisningslærere, der underviste. Vi havde også et andet ønske om at eleverne ikke nødvendigvis skal modtage specialundervisning en hel undervisningstime, men kun en halv.

Dette nye tiltag er iværksat fra indeværende skoleår, og vi evaluerer på det efter to år.

Senest har skolen haft fokus på at højne værkstedsundervisningen, som er en stor del af projektundervisningen. Evalueringen af dette har vist en større bevidsthed om en faglig, tidssvarende kompetence som ansattes videreuddannelse. Hvert 4. år fordyber vi os mere kritisk i en gennemgang af områderne.



Generelt evalueres der jævnligt på undervisningen. Dette gøres for at forbedre og til stadighed højne kvaliteten af skolens samlede undervisning.

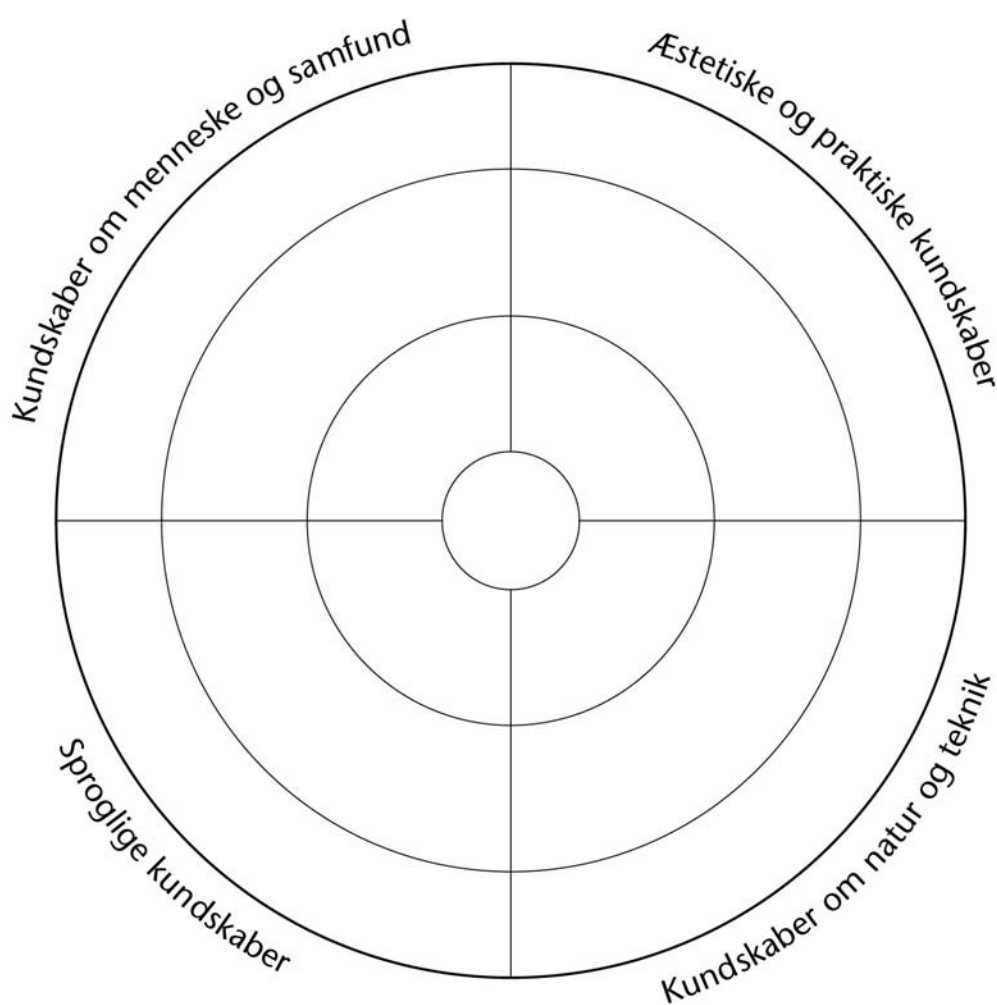
Derfor bliver arbejdsmetoderne også jævnlig justeret og forbedret, både før og efter et fokusområde.

I en pædagogisk gennemarbejdelse af et afgrænset område, får vi løbende ændret og tilpasset undervisningen, så den står mål med de krav, der stilles.

I efteråret evaluerer vi specielt detaljeret og kritisk på ugen "Butiksleg".

Sammenlagt kan vi konkludere, at vi hvert år evaluerer på projekt- og værkstedsuger i skolens årsplan. Derfra justerer vi, forbedrer og ændrer efter behov.

Der evalueres desuden ud fra "Hjulet", som er en undervisningsmodel, der anvendes i undervisningen. "Hjulet" indeholder 4 Kundskabsområder, som indeholder de enkelte fagområder. (se nedenfor)



"Hjulet" som evalueringsredskab, anvendes som sammenligning til andre hjul, og det afdækkes om en klasse/farvegruppe har været hele vejen rundt i løbet af en periode eller et skoleår.

I projektundervisningen er lærerne garanter for, at den enkelte elev arbejder med udgangspunkt i elevens "kan-selv"-område, når eleven arbejder selvstændigt eller i gruppe. Dette kombineres med præsentation af nye, faglige input, der danner grundlag for en faglig udvikling. Derudover undervises eleverne i fagområder, som danner basis for projektundervisningen. Projektundervisningen stiller store krav til elevernes selvstændighed og ansvarlighed, og det fordrer elevens engagement.

Den enkelte elev evalueres to gange årligt med henblik på udvikling og niveau i forbindelse med forældre/elev samtaler. Denne evaluering gives af klasselærer/faglærere og familiegruppelærer. Eleven evalueres fagligt, personligt og socialt.

På team-møder og på lærermøder, evalueres den enkelte elev, fagligt, socialt og personligt. Disse informationer anvendes konstruktivt i det daglige skolearbejde og i forældresamarbejdet.

Konklusion

Odder lille Friskole har i efteråret 2009 evalueret skolens samlede undervisningstilbud og kan konkludere, at folkeskolens krav og mål hænger sammen med resultatet af Odder lille Friskole's evaluering.

Tidsplan:

Hvert andet år ser vi samlet på skolens undervisningstilbud for at sikre, at undervisningen står mål med folkeskolens krav og mål. Når vi systematisk evaluerer, sikrer vi, at vi kommer omkring alle delmål i skolens undervisningstilbud, og derved forholder os kritisk til justeringer og ændringer.

Næste samlede evaluering finder således sted i 2011.

