

Tilsynserklæring for skoleåret 2021/2022 for Odder Lille Friskole:

1. Skolens navn og skolekode

| | |
|----------------------|---------------------------------------|
| Skolekode: 727013 | Skolens navn: Odder Lille Friskole |
|----------------------|---------------------------------------|

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Sven Primdal

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

| Dato | Klasse | Fag | Fagområde | Tilsynsførende |
|------------|-----------|-------------|-----------------------|----------------|
| 30-09-2021 | 1. årgang | Dansk | Humanistiske fag | Sven Primdal |
| 30-09-2021 | 5. årgang | Dansk | Humanistiske fag | Sven Primdal |
| 30-09-2021 | 3. årgang | Billedkunst | Praktiske/musiske fag | Sven Primdal |
| 30-09-2021 | 5. årgang | Billedkunst | Praktiske/musiske fag | Sven Primdal |
| 30-09-2021 | 2. årgang | Matematik | Naturfag | Sven Primdal |
| 30-09-2021 | 3. årgang | Musik | Praktiske/musiske fag | Sven Primdal |
| 01-12-2021 | 7. klasse | Matematik | Naturfag | Sven Primdal |
| 01-12-2021 | 9. klasse | Matematik | Naturfag | Sven Primdal |
| 01-12-2021 | 5. klasse | Engelsk | Humanistiske fag | Sven Primdal |
| 01-12-2021 | 6. klasse | Matematik | Naturfag | Sven Primdal |
| 01-12-2021 | 9. klasse | Engelsk | Humanistiske fag | Sven Primdal |
| 01-12-2021 | 8. klasse | Samfundsfag | Humanistiske fag | Sven Primdal |
| 01-12-2021 | 8. klasse | Dansk | Humanistiske fag | Sven Primdal |

| | | | | |
|------------|------|----------------------|--------------------------|--------------|
| 09-03-2022 | Alle | Familiegruppet ag | Praktiske/musiske fag | Sven Primdal |
|------------|------|----------------------|--------------------------|--------------|

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Årets første tilsynsbesøg startede med en længere drøftelse med skolens ledelse om dette skoleårs fokusområder på baggrund af en lang Covid-19 påvirkning af fællesskabet og fagligheden. Ledelsen fremhævede to fokusområder: 1. Børn med indlæringsvanskeligheder, og 2. Lærernes evne til at screene eleverne, så det er tydeligt, hvor læreren hver dag skal yde noget ekstra.

Jeg overværede undervisningen i 6 forskellige klasser fordelt på 4 forskellige fag. Desuden afholdt jeg formelle såvel som uformelle samtaler med elever og lærere.

Jeg havde en længere - aftalt - samtale med skolens læsevejleder, som synes at være meget fint integreret i skolens arbejde med elever med læsevanskeligheder.

Mit andet tilsynsbesøg startede med en drøftelse med skolens leder om væsentlige fokus- og indsatsområder, herunder om situationen med den stigende corona i samfundet. Jeg koncentrerede mit tilsyn til hovedsagelig udskolingsklasserne med besøg i 5. - 9. klasse med særlig vægt på dansk, engelsk og matematik.

På mit 3. tilsyn koncentrerede jeg mine observationer omkring skolens organisering af eleverne i familiegrupper på tværs af alle årgange. Jeg var med rundt i alle familiegrupper det meste af en skoledag. Der var tydeligvis fuld fokus på at opbygge tryghed hos eleverne efter mange ugers adskillelse af eleverne på grund af Covid-19. Der arbejdes i familiegrupper 1 time om ugen og 1 dag om måneden. De ældste elever udvikler ansvar, rummelighed og tålmodighed. De små årgange lærer at tilegne sig tryghed, mod og følelsen af ligeværdighed.

Lærerne udviste stor iderigdom i forhold til de valgte aktiviteter, de blev udfordret didaktisk, og de formår at skabe en skoledag sammen med eleverne med fokus på faglighed og kreativitet. Dagene stiller store krav til lærernes forberedelse og samarbejde. Der blev bl.a. bagt boller, skrevet krimier, fremstillet udendørs legetøj, spillet bold og lavet film.

Jeg havde god mulighed for at tale med lærere og elever i løbet af dagen, hvilket medvirkede til min særdeles positive oplevelse af undervisningen.

Jeg rundede dagen af med et møde med skolens leder, hvor vi drøftede mine observationer med særligt fokus på de relativt få børn, som er udfordrede, og som kan have særligt svært ved denne form for projektundervisning. Skolen forbereder pt. en pædagogisk dag i maj med fokus på netop disse børn.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale,

dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Undervisningen indenfor det humanistiske fagområde bærer præg af skolens profil som en skole med fokus på faglighed og dannelse. Der er oftest en klart struktureret undervisning, og skolen stiller aktuelle og relevante læremidler til rådighed. Skolens lærere gør flittigt brug af såvel skolens egne analoge læremidler, som læremidler fra CFU og læremidler fra diverse digitale platforme. Eleverne får mulighed for at udvikle både deres mundtlige og skriftlige kompetencer, og de får mulighed for at arbejde med både analyse og produktion. Lærerne motiverer eleverne til at udvikle både deres fagsprog og deres evne til analyse, fortolkning og refleksion.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

I de naturvidenskabelige fag er der desuden et særligt fokus på det aktive, undersøgende og eksperimenterende. Jeg er særligt glad for at opleve, at der i matematik lægges vægt på faglig skrivning, så eleverne lærer at skrive (og tale) matematik.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

De praktisk/musiske fag er tydelige på skolen. Man fornemmer det overalt i hverdagen på skolen. Jeg har med stor tilfredshed fulgt bl.a. musikundervisningen og faget billedkunst.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

10. Fører skolen til prøve i historie?

Nej

10.1 Årsag

Prøvefri skole jf. §8a, stk. 6

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Det fremgår af skolens hjemmeside at skolen er prøvefri og anvender Undervisningsministeriets Fælles Mål som rettesnor for undervisningen.

Jeg har på mine tilsynsbesøg i det forløbne skoleår bl.a. iagttaget følgende:

- Undervisningen synes god og meget varieret. Fagene tages med ud på banerne og i skolegården. Med de relativt små klasse størrelser opleves det lettere for lærerne at komme rundt omkring den enkelte elev, som jeg oplever bliver set og hørt. Eleverne inddrages i undervisningen.
- Gennem gode aktiviteter skabes en stor lære- og livslyst. Skolen er god til at skabe tryghed og mod. Lærerne er aktive – alle er med. Ingen er tilskuere... Alle øver sig i hvad man bliver glad af...Øver sig i at lære at glædes på andres vegne. Øver sig i at huske at tænke på andre. At grine med andre!
- Der er ro i timerne. Der er variation i undervisningen.
- Der er tydelig fokusering på trivsel og gode relationer. Der afholdes trivselsdag.
- Skolen giver i vid udstrækning mulighed for differentieret undervisning og har fuld fokus på inklusion og børn med vanskeligheder. I lærernes planlægning tages der altid hensyn til enkeltelevers udfordringer gennem materialevalg mv., og visitation til læsevejleder. Lærerne screener eleverne, så man er klar over, hvor der skal ydes noget ekstra i forhold til den enkelte elev. Jeg har oplevet en udvikling fra stor spredning i læsefærdighed i de små klasser til et meget mere homogent niveau i de ældre klasser.
- Jeg har i dette skoleår haft en god og lang samtale med skolens læsevejleder, som gav mig et fint indblik i,

hvordan skolen organiserer arbejdet med fagligt udfordrede børn.

En god skole forudsætter et stærkt og ambitiøst pædagogisk personale, der skaber grundlag for, at alle børn kan få en skolegang med fællesskab, faglighed og dannelse. Under mine 3 besøg på OLF i løbet af dette skoleår er jeg efterladt med det helt klare indtryk, at alt, hvad der foregår, er nøje overvejet, gennemtænkt og planlagt, således at de opstillede mål bliver nået og at det samlede undervisningstilbud står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Det efterlader et indtryk af en skole, hvor man har en fælles forståelse og identitet.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Da skolen, efter min vurdering, har en anerkendende og tillidsbaseret tilgang til eleverne underbygges de demokratiske værdier som frihed og folkestyre således, at eleverne får dem "ind under huden" som en naturlig måde at være sammen på. Der drages omsorg for at sikre elevinddragelse og sætte eleven i centrum. Eleverne er gode til at lytte til hinanden, og de ser ud til at kende værdien af den gode og konstruktive dialog, der er så vigtig en del af den daglige undervisning, men sandelig også den gode omgangstone blandt eleverne indbyrdes, hvor den gensidige respekt træder frem.

Skolen drager omsorg for, at der rutinemæssigt afholdes fællesmøder, storgruppemøder, familiegruppemøder, elevrådsmøder samt dialogbaserede forældremøder. Jeg har i dette skoleår overværet en familiegruppedag, hvor der var fokus på tryghed. De store børn trænede i at tage ansvar og udvise tålmodighed. De små øvede sig i at udvise tryghed og mod. Alt sammen i en ligeværdig atmosfære. Lærerne kom omkring mange elever og var dejligt udfordret på at tænke i samarbejde og organisering.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Gennem hele skoledagen finder der en demokratisk socialisering sted. Eleverne er konstant i gang med at lære at samarbejde, at lytte til andre og selv ytre sig, at give og modtage respons, at overholde deadlines osv. Det er mit klare indtryk, at lærere og ledelse er meget bevidste om, at der både skal arbejdes med at støtte elevernes evne til at være individer og til at indgå i fællesskaber, som bygger på gensidig respekt.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Skolen afholder et årligt samfundsprojekt i en hel uge, der skrives "For Liv" i de ældste klasser og Grundloven og frihedsrettigheder sættes på dagsordenen. Jeg har også noteret mig, at skolen har gjort sig fortjent til at modtage det grønne flag for 3. år i træk.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Se svar ovenfor og nedenfor

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Det er min overbevisning, at alle skolens elever, medarbejdere, ledelse og forældre har indflydelse på skolens daglige virke.

Som en styrkelse af dialogen blandt elever og mellem elever og medarbejdere er elevrådet det demokratiske forum, hvor alle, der har sin daglige gang på skolen, diskuterer og samtaler om, hvordan skolen skal være, for at det er trygt, sjovt og udviklende for alle.

Målet med mødet er at "opdrage" eleverne til at blive fortrolige med demokratiets virkemidler såsom pligter og rettigheder samt frihed og ansvar. Alt, der knytter sig til det fælles skoleliv, kan tages op til behandling på mødet. Alle bliver inviteret til at være med til at skabe et demokratisk fællesskab, både i undervisningen og i samværet. Afstanden mellem elever, lærere og ledelse er kort – men klar og tydelig!

Eleverne får således både indholdsmæssigt og erfaringsmæssigt vigtige forudsætninger for at kunne deltage i og bidrage til et mangfoldigt samfund med frihed og folkestyre.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Skolens ledelse sikrer at alle ansatte gennem et punkt på et årligt centralt personalemøde orienteres om den skærpede underretningspligt.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

Se svar ovenfor

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

Som tilsynsførende er jeg altid blevet mødt med åbenhed og imødekommenhed. Omgangstonen er på alle planer god og uformel, og samværet er præget af gensidig respekt. Det er med til at skabe et trygt, sjovt og udviklende miljø, der giver mulighed for, at eleverne kan trives i et fagligt udfordrende miljø, så de bliver så dygtige, som de kan. Med afsæt i et godt børneliv på skolen står OLF's elever, efter min vurdering, godt rustet til fremtiden med gode faglige, personlige og sociale forudsætninger for at påbegynde og gennemføre en ungdomsuddannelse, når de når dertil.

OLF forsøger at rumme elever uanset baggrund. Elevgrundlaget er bredt rekrutteret.

Det er min klare vurdering, at skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad

der almindeligvis kræves i folkeskolen. Elevernes faglige standpunkter er tilfredsstillende, og deres individuelle læringsprofiler tackles fint ved gode didaktiske valg.

Det er min klare vurdering, at skolen overholder kravet i friskolelovens § 1, stk. 2, om at skolen, gennem hele sit virke, forbereder eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre samt udvikler og styrker elevernes demokratiske dannelse og deres kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene.

OLF synes at være en god skole for de elever, som vælger den.