

## Tilsynserklæring for skoleåret 2019/2020 for Odder Lille Friskole:

### 1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 727013	Skolens navn: Odder Lille Friskole
----------------------	---------------------------------------

#### 1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Sven Primdal

#### 2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
23-09-2019	7. klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Sven Primdal
23-09-2019	8. klasse	F/K	Naturfag	Sven Primdal
23-09-2019	6. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Sven Primdal
23-09-2019	9. klasse	Matematik	Naturfag	Sven Primdal
27-11-2019	4. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Sven Primdal
27-11-2019	3. klasse	Musik	Praktiske/musiske fag	Sven Primdal
27-11-2019	5. klasse	Matematik	Naturfag	Sven Primdal
27-11-2019	6. klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Sven Primdal
27-11-2019	4. klasse	Historie	Humanistiske fag	Sven Primdal
27-11-2019	4. klasse	Matematik	Naturfag	Sven Primdal
27-11-2019	5. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Sven Primdal
03-03-2020	0. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Sven Primdal
03-03-2020	1. klasse	Natur/Teknik	Naturfag	Sven Primdal

03-03-2020	4. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Sven Primdal
03-03-2020	5. klasse	Natur/teknik	Naturfag	Sven Primdal
03-03-2020	Alle	Fælles møde	Praktiske/musiske fag	Sven Primdal
03-03-2020	3. klasse	Matematik	Naturfag	Sven Primdal
03-03-2020	4. klasse	Matematik	Naturfag	Sven Primdal

## 2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Under mine besøg på Odder Lille Friskole har jeg hver gang haft drøftelser med skolens leder.

Jeg har ligeledes haft samtaler med de involverede lærere, hvor vi har haft lejlighed til at drøfte den enkelte times indhold, mål og afvikling, og jeg er efterladt med det helt klare indtryk, at alt, hvad der foregår, er nøje overvejet, gennemtænkt og planlagt, således de opstillede mål bliver nået, og at eleverne, som konsekvens af dette, får mulighed for at udnytte deres potentiale bedst muligt.

Jeg altid er blevet godt modtaget, har oplevet venlighed og imødekommenhed på alle niveauer, det være sig ledelse, lærere, administrativt personale og elever. Det efterlader et indtryk af en skole hvor man har en fælles forståelse og identitet.

Skoleårets første tilsynsbesøg var med fokus på skolens ældste klassetrin. Jeg opholdt mig på skolen i tidsrummet 08.00 - 13.15. Jeg observerede undervisningen i 4 forskellige klasser i 4 forskellige fag. Fælles for alle klasserne var, at der var god stemning, god ro og orden, koncentreret arbejde og stor lyst til at deltage på klassen. I F/K blev der, ud fra et teoretisk forlæg, arbejdet med praktiske opgaver. Mellem undervisningen opholdt jeg mig på skolens lærerværelse, hvor jeg havde gode samtaler med de tilstedeværende lærere.

Besøget blev rundet af med en samtale med skolelederen, hvor vi bl.a. drøftede skoleårets indsatsområder.

Årets 2. tilsynsbesøg bestod af observation på 4 forskellige klassetrin i 5 forskellige fag. Jeg valgte at have fokus på skolens mellemtrin. I pauserne havde jeg samtaler med lærerne, hvor vi drøftede undervisningens tilrettelæggelse og gennemførelse med særligt fokus på lærernes vurdering af elevernes standpunkt. Undervisningen forløb planmæssigt, og der var en særdeles god relation elever imellem såvel som mellem lærere og elever og lærere imellem.

Dagen blev afrundet med en samtale med skolens leder, hvor vi drøftede forskellige pædagogiske problemstillinger.

3. tilsynsbesøg bestod af overværelse af 5 forskellige klassetrin fordelt på 3 fagområder. Jeg opholdt mig på skolen i tidsrummet 07.45 - 13.15. Under opholdet havde jeg samtaler med elever, lærere, administrativt personale samt

skoleleder.

I indeværende skoleår har skolen haft et særligt fokus på at udvikle en egen projektdidaktik med et fælles sprog omkring skolens projektarbejde (projektuger mv.), skabt med udgangspunkt i tidens svar på teorien bag samt med inspiration fra Skills 21. Skolen ønsker med denne indsats en større sikkerhed for, at man styrer mod egne krav og forventninger. Der er udpeget én ressourceperson som har fået tildelt tid til at udvikle dette kerneprodukt i et samarbejde med lærerne, således at man sikrer sig, at alle elever kommer igennem specifikke emner og områder - såsom inputs, fordybelse og undersøgelse – under hele deres skolegang på Odder Lille Friskole.

Jeg er blevet introduceret til skolens foreløbige indsats og plan for dette store, og for skolen vigtige område.

Opsummerende er det min klare opfattelse, at skolen har dygtige og flittige lærere, som er optaget af både undervisning og dannelse. Personalet er dedikeret og er ikke bange for at gøre en ekstra indsats hvis påkrævet. Lærerne har gode rammer/faciliteter til forberedelse.

Man er meget opmærksom på hinanden, og der udvises tillid, støtte og respekt. Der er overalt på skolen en god stemning.

### 3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.*

#### 3.1 Uddybning

### 4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

#### 4.1 Uddybning

Undervisningen i det humanistiske fagområde bærer præg af skolens profil som en skole med fokus på faglighed. Der er oftest en klart struktureret undervisning, og skolen stiller aktuelle og relevante læremidler til rådighed. Skolens lærere gør flittigt brug af såvel skolens egne analoge læremidler, som læremidler fra CFU og læremidler fra diverse digitale platforme. Eleverne får mulighed for at udvikle både deres mundtlige og skriftlige kompetencer og de får mulighed for både analyse og produktion. Eleverne trænes i at undre sig, i at udvikle en fortællelyst samt at opnå en evne til at arbejde selvstændigt og vedholdende.

Lærerne har fokus på at udfordre eleverne til at udvikle både deres fagsprog og deres evne til analyse, fortolkning og refleksion.

## 5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

### 5.1 Uddybning

Hvad der er skrevet om det humanistiske fagområde gælder også det naturvidenskabelige område. I de naturvidenskabelige fag er der desuden et særligt fokus på det undersøgende og eksperimenterende. Det viser sig ved, at der i mange lektioner er et aspekt af praktiske øvelser, hvor eleverne både skal tilrettelægge, gennemføre og reflektere over opgaverne. Det viser sig også i tilrettelæggelsen af projektugerne, hvor lærerne forsøger at stilladsere elevernes arbejde, så de bliver reelt undersøgende i deres projekter.

## 6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

### 6.1 Uddybning

Det praktisk-musiske fagområde er et område, der helt overordnet sættes på for skolen. Man ser det fx ved opsætningen af musical til årets skolefest, ved arrangementer i tilknytning til kirkeårets højtider og ved særlige kultur- og sportsbegivenheder.

Man ser, at det praktisk-musiske prioriteres både gennem det faglige (idræt, håndværk og musik), og man ser det i udbudsrækken af andre aktiviteter.

Rundt omkring på skolen ser man også ofte små eller større udstillinger af arbejder, der er produceret i enkeltfaglig eller tværfaglig sammenhæng.

## 7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 7.1 Uddybning

## 8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 8.1 Uddybning

## 9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 9.1 Uddybning

## 10. Fører skolen til prøve i historie?

Nej

### 10.1 Årsag

Prøvefri skole jf. §8a, stk. 6

### 10.3 Uddybning

**11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen**

Ja

**11.1 Uddybning**

Skolen har et udbredt samarbejde med forældrene (via løbende dialog, planlagte møder og mere uformelle klassearrangementer). Skolen har fokus på og intentioner om høj faglighed.

Skolen har fokus på elevernes trivsel, læring og undervisningsmiljø. Når elever mistrives eller udviser negative handlemønstre tages det op af klassens lærere, og ofte er der fx i pauserne spontane samtaler om elevers trivsel, adfærd og læring.

Skolen har fokus på differentieret undervisning. Der findes gode eksempler på dette i den daglige undervisning, men den ses måske tydeligst i de tiltag, der gøres for elever med særlige forudsætninger. Jeg vil her nævne dette:

- 1) Der tilrettelægges pædagogisk hjælp i klasserne - om nødvendigt.
- 2) Der laves specialaftaler vedrørende elever med særlige behov.
- 3) Der er aftalt ekstra hjælp i matematik og dansk.
- 4) Der er støtte fra læsevejleder med udredning og værktøjer.
- 5) Der er fokus på både stærke og svage elever.
- 6) Lærerne tildeles relativ god tid til forberedelse, samtidig med at de primært underviser i deres linjefag. Dette, sammen med rimelige klassestørrelser, giver plads til differentieret undervisning.

**12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?**

Ja

**12.1 Uddybning**

Gennem hele skolens virke og daglige undervisning, underbygges de demokratiske værdier som frihed og folkestyre således, at eleverne får dem "ind under huden" som en naturlig måde at være sammen på.

**13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?**

Ja

**13.1 Uddybning**

Skolen har en anerkendende og tillidsbaseret relation til eleverne, og der drages omsorg for at sikre elevinddragelse og sætte eleven i centrum. Eleverne er gode til at lytte til hinanden, de er gode til at argumentere og til at debattere, og de kender værdien af den gode og konstruktive dialog, der er så vigtig en del af den daglige undervisning, men sandelig også den gode omgangstone blandt eleverne indenbyrdes, hvor den gensidige respekt træder tydeligt frem.

Der er ingen tvivl om, at eleverne er klar over, at dialog og argumentation er vejen frem mod gensidig forståelse - og ditto respekt.

#### **14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?**

Ja

##### **14.1 Uddybning**

Skolen forbereder eleverne til at leve i et samfund baseret på frihed og folkestyre, hvor grundlæggende menneskerettigheder er en af hjørnesteenene, og hvor elevernes forståelse - og respekt for hinanden, uanset køn, religion og etnicitet - styrkes, således man bedømmer andre mennesker på deres handlinger og ikke på hverken race, religion eller køn.

#### **15. Er der kønsligestilling på skolen?**

Ja

##### **15.1 Uddybning**

#### **16. Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?**

Ja

##### **16.1 Uddybning**

Skolen drager omsorg for, at der rutinemæssigt afholdes fællesmøder, elevrådsmøder, miljørådsmøder og samlinger i familiegrupper (de store elever er sammen med de små i familier gennem hele skoleåret).

#### **18. Donationer**

**Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?**

Nej

## **19. Tilsynets sammenfatning**

Som tilsynsførende er jeg altid blevet mødt med åbenhed og imødekommenhed blandt både ledelse, lærere, øvrigt personale og elever, når jeg har besøgt Odder Lille Friskole. Omgangstonen er på alle planer rigtig god, og samværet er over alt præget af gensidig respekt. Det er med til at skabe et trygt og godt miljø, der giver mulighed for, at eleverne kan udvikle sig i et fagligt udfordrende miljø, der giver dem mulighed for at få fuldt udbytte af undervisningen, så de bliver så dygtige, de kan blive. Således står de, efter min vurdering, godt rustet, når de skal videre med en ungdomsuddannelse. Odder Lille Friskole rummer alle elever uanset baggrund. Elevgrundlaget er bredt rekrutteret.

Det er mit klare indtryk, at undervisningen på Odder Lille Friskole står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Undervisningen foregår på dansk, og elevernes standpunkter er tilfredsstillende. Som prøvfri skole har Odder Lille Friskole udviklet en stærk evalueringskultur, som der løbende er en særlig fokus på sammen med områderne selvindsigt og feedback. På Odder Lille Friskole er der gode læringsmiljøer, hvor faglighed, nysgerrighed, fordybelse og refleksion, danner grobund for selvindsigt hos den enkelte. Jeg har haft adgang til enkelte læreres evalueringsark af forskellige undervisningsforløb.

Skolen forbereder eleverne til et samfund med frihed og folkestyre og bidrager til elevernes demokratiske dannelse!