

Tilsynserklæring for skoleåret 2017/2018 for Odder Lille Friskoleskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 727013	Skolens navn: Odder Lille Friskole
----------------------	---------------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Kjeld Læssøe

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
25-10-2017	1	Engelsk	Humanistiske fag	Kjeld Læssøe
25-10-2017	5	dansk	Humanistiske fag	Kjeld Læssøe
25-10-2017	9	fysik-kemi	Naturfag	Kjeld Læssøe
06-12-2017	4	matematik	Naturfag	Kjeld Læssøe
06-12-2017	2	dansk	Humanistiske fag	Kjeld Læssøe
06-12-2017	1.-9.	familiegrupper	Humanistiske fag	Kjeld Læssøe
06-12-2017	9	matematik	Naturfag	Kjeld Læssøe
20-03-2018	2.-3.	Matematikprojekt	Naturfag	Kjeld Læssøe
20-03-2018	8.-9.	historieprojekt	Humanistiske fag	Kjeld Læssøe

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Inden mine tilsynsbesøg meddeler jeg skoleleder dato og program for mine besøg. Som hovedregel drøfter jeg efter tilsyn i en klasse mine observationer med den pågældende lærer. Planerne for undervisningen, niveauet og undervisningsmaterialer er faste punkter i disse drøftelser. Derudover vil vi ofte komme omkring områder som

evaluering, trivsel, inklusion, læringsstile og variation i undervisningen.

3 Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

Uddybning

4 Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Jeg har i de fire år, jeg har været tilsynsførende på skolen være godt omkring de 3 fagområder. Jeg bygger min vurdering på observationer af undervisningen, samtaler med lærere og skoleleder, vurdering af undervisningsmateriale og årsplaner sammenholdt med Fælles Mål. Skolen har valgt at følge ministeriets Fælles Mål.

Eksempel på undervisning inden for det humanistiske fagområde:

Dansk i 2. kl: Dobbelttime. I første time gennemgår læreren programmet for timerne, hvorefter der er oplæsning. På skift læser eleverne op fra læsebogen og læreren støtter op. Mange gode læsere og også stor spredning. Derefter læser klassen i kor den nye lektie op. Eleverne er i gang med at lave hver deres julehistorie på baggrund af nogle billeder i relation til julen. På skift læser eleverne op fra deres egen historie. De står oppe foran klassen, når de læser op. God idé. Alle klapper, når en har læst op. Timen afsluttes med "Løbe-stavning". Læreren har gemt ord ude på gangen og trappen, og eleverne skal finde dem. Når et ord er fundet, skal eleven huske stavningen, og skrive ordet i sit hæfte, som ligger i klasselokalet. Stor aktivitet, fokusering og latter!

I anden time arbejdede klassen med en roman, de var i gang med: "En rigtig farmand" af Ellen Holmboe. På storskærm repeterer læreren handlingen i romanen. Der spørges ind til betydningen af ord og vendinger og handlingen drøftes med inddragelse af elevernes egne holdninger og erfaringer. Timen sluttes af med, at eleverne skal svare på fire spørgsmål i relation til det gennemgåede. Læreren går rundt og hjælper. En spændende og

afvekslende undervisning på godt niveau, med aktive og dygtige elever.

5 Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Uddybning

Se bemærkninger under humanistisk fagområde.

Eksempel på undervisning inden for det naturfaglige fagområde.

Natur-Teknik i 4. kl. fra sidste skoleår: Klassen skal i gang med et nyt emne: Rovfugle i Danmark, og læreren har i den forbindelse medbragt 4 udstoppede fugle. Efter en lidt løs snak om rovfugle sættes de 4 fugle på et bord og eleverne opfordres til at studere dem nøje. Hvor er de ens og hvor er de forskellige? På baggrund af elevernes observationer udvikler der sig en god fælles dialog om sammenhængen mellem den måde fuglene er bygget og den måde, de lever, og dermed også hvad de vigtigste forskelle er på rovfugle og andre fugle. Timen slutes af med at se en lille film om en rovfugl, der fanger en solsort. Eleverne deltog fokuserede i undervisningen og undervisningen var på relevant niveau. Timen var ment som en appetitvækker til emnet og det lykkedes rigtig fint.

6 Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.2 Uddybning

Se bemærkninger under humanistisk fagområde.

7.1 Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.2 Mulighed for uddybning af elevernes standpunkt i dansk

Når jeg vurderer, at elevernes standpunkt i dansk står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen, bygger jeg det især på mine observationer af undervisningen, samtaler med lærerne, vurdering af undervisningsmateriale og årsplaner sammenholdt med Fælles Mål. Det har ikke været muligt for mig at få udleveret test, prøver eller evalueringer, der kan underbygge min vurdering af elevernes standpunkt dansk.

Jeg oplever dog en undervisning, der fremstår velforberedt. Gennemførelse af undervisningen foregår fokuseret med øje for både dygtige og svage elever. Planerne følges, dog med de variationer, der altid vil være i et årsforløb. Planerne og selve undervisningen svarer fint til, hvad man kan forvente i folkeskolen og matcher samtidig ministeriets Fælles Mål, som skolen følger.

7.3 Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.4 Mulighed for uddybning af elevernes standpunkt i matematik

Når jeg vurderer, at elevernes standpunkt i matematik står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen, bygger jeg det især på mine observationer af undervisningen, samtaler med lærerne, vurdering af undervisningsmateriale og årsplaner sammenholdt med Fælles Mål. Det har ikke været muligt for mig at få udleveret test, prøver eller evalueringer, der kan underbygge min vurdering af elevernes standpunkt i matematik.

Jeg oplever dog en undervisning, der fremstår velforberedt. Gennemførelse af undervisningen foregår fokuseret med øje for både dygtige og svage elever. Planerne følges, dog med de variationer, der altid vil være i et årsforløb. Planerne og selve undervisningen svarer fint til, hvad man kan forvente i folkeskolen og matcher samtidig ministeriets Fælles Mål, som skolen følger.

7.5 Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.6 Mulighed for uddybning af elevernes standpunkt i engelsk

Når jeg vurderer, at elevernes standpunkt i engelsk står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen, bygger jeg det især på mine observationer af undervisningen, samtaler med lærerne, vurdering af undervisningsmateriale og årsplaner sammenholdt med Fælles Mål. Det har ikke været muligt for mig at få udleveret test, prøver eller evalueringer, der kan underbygge min vurdering af elevernes standpunkt i engelsk.

Jeg oplever dog en undervisning, der fremstår velforberedt. Gennemførelse af undervisningen foregår fokuseret

med øje for både dygtige og svage elever. Planerne følges, dog med de variationer, der altid vil være i et årsforløb. Planerne og selve undervisningen svarer fint til, hvad man kan forvente i folkeskolen og matcher samtidig ministeriets Fælles Mål, som skolen følger.

7.7 Fører skolen til prøve i historie?

Nej

7.8 Årsag

Prøvefri skole jf. §8a, stk. 6

7.9.1 Mulighed for uddybning af elevernes standpunkt i historie

Når jeg vurderer, at elevernes standpunkt i historie står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen, bygger jeg det især på mine observationer af undervisningen, samtaler med lærerne, vurdering af undervisningsmateriale og årsplaner sammenholdt med Fælles Mål. Det har ikke været muligt for mig at få udleveret test, prøver eller evalueringer, der kan underbygge min vurdering af elevernes standpunkt i historie.

Jeg oplever dog en undervisning, der fremstår velforberedt. Gennemførelse af undervisningen foregår fokuseret med øje for både dygtige og svage elever. Planerne følges, dog med de variationer, der altid vil være i et årsforløb. Planerne og selve undervisningen svarer fint til, hvad man kan forvente i folkeskolen og matcher samtidig ministeriets Fælles Mål, som skolen følger.

8 Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

8.1 Uddybning

Se tidligere bemærkninger.

9 Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

Uddybning

På skolens hjemmeside fremgår det at skolen bl.a. bygger på demokrati og medbestemmelse, og der findes en grundig beskrivelse af, hvordan skolen både i undervisning og øvrige aktiviteter arbejder på at forberede og danne eleverne til et samfund med frihed og folkestyre. Jeg vil supplere med min observation af et par timer i historieundervisningen i 8.-9. kl. i år, hvor lærerne gennemførte en glimrende proces omkring menneskerettigheder. Med meget engagerede og dygtige elever.

Jeg bygger endvidere min vurdering på kommunikationen elever og lærere imellem og kommunikationen blandt eleverne. Her oplever jeg en åbenhed og gensidig respekt og tillid i kommunikationen. Omgangsformen på skolen harmonerer godt med skolens idegrundlag, som dette fremstår på hjemmesiden. Skolens familiegupper og elevråd ser jeg også som tegn på skolen tager arbejdet med elevernes demokratiske dannelse alvorligt.

9.1 Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

Uddybning

Se uddybning under Frihed og folkestyre.

9.2 Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

Uddybning

Se uddybning under Frihed og folkestyre.

9.3 Er der kønsligestilling på skolen?

Ja

Uddybning

Jeg har ikke oplevet tegn på forfordeling eller diskrimination på skolen – heller ikke i forhold til køn.

10 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

10.1 Uddybning

Skolen har et elevråd med deltagelse af alle klasser, som mødes en gang om måneden.

12. Donationer

Har skolen i det foregående kalenderår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusiv moms fra samme donator?

Nej

12.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusiv moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusiv moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.

Navn	Adresse	Beløb i kroner
------	---------	----------------

12.2 Angiv størrelsen af hver enkelt anonym donation på mere end 20.000 kr. eksklusiv moms.

Beløb i kroner

12.3 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusiv moms.

13. Tilsynets sammenfatning

Jeg oplever, at Odder Lille Friskole er en velfungerende skole med engagerede lærere og med en undervisning, der lever op til ministeriets krav.