

# Tilsynserklæring 2016 - 2017

Odder lille Friskole (Prøvefri skole fra 0. til og med 9. klasse)  
Randlevej 4  
8300 Odder

Certificeret tilsynsførende: Kjeld Læssøe, 22645167, [kl.2009@live.dk](mailto:kl.2009@live.dk), [www.gaksmod.dk](http://www.gaksmod.dk).

Erklæringens disposition:

1. Det lovbestemte tilsyn
2. Rammer for tilsynsbesøgene
3. Observationer og løbende refleksioner
4. Samtaler med lærere og ledelse
5. Vurdering af elevernes standpunkt i fagene dansk, regning/matematik, engelsk og historie
6. Evaluering af skolens samlede undervisningstilbud
7. Forberedelse til frihed og folkestyre m.m.
8. Undervisnings sproget

## 1. Det lovbestemte tilsyn

Efter gældende bekendtgørelse skal den certificerede tilsynsførende hvert år skrive en erklæring, som skal offentliggøres på skolens hjemmeside.

Erklæringen skal indeholde følgende faktaoplysninger: Skolens navn og skolekode, navn på tilsynsførende, datoer for tilsynsbesøg og angivelse af, hvilke klasser og fag den tilsynsførende har overværet i forbindelse med tilsynet.

Den tilsynsførende skal vurdere:

- Elevernes standpunkt i dansk, regning/matematik, engelsk og historie, hvis skolen ikke fører til prøve i faget.
- Om skolens samlede undervisning ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.
- Om skolen forbereder eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre samt udvikler og styrker elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene.
- Om undervisnings sproget er dansk, med mindre der er givet dispensation.

## 2. Rammer for tilsynsbesøgene og konkrete besøg

Jeg har inden hvert besøg lavet en plan for hvilke klasser og fag, jeg gerne vil besøge, inklusiv forslag til mødetidspunkter for samtaler med de lærere, jeg skulle overvære undervisningen på. Planen er sendt til skoleleder og eventuelt efterfølgende justeret med denne.

Besøgsdatoer på skolen i år: 21. september 2016, 24. november 2016 og 28. marts 2017.

Jeg har i år overværet undervisningen i samfundsleg (tværfaglig emneundervisning), engelsk, matematik, historie, natur/teknik og forberedelse af lejrskole. Følgende årgange er besøgt: 2., 3., 4., 6., 7. og 9. årgang. Som det fremgår af nedenstående, så har jeg opprioriteret tilsyn med historie i år, da jeg tidligere ikke havde overværet så meget undervisning i dette fag.

### 3. Observationer og løbende refleksioner

#### Tværfaglig emneundervisning

##### Samfundsleg:

Skolen havde hele ugen tværfagligt projekt omkring en by kaldet New Yolf. Byen havde en borgmester og var delt op i 5 distrikter: Wall Street, Harlem, Chinatown, Little Italy og South Ville med hver deres distriktsborgmester. Hvert distrikt havde virksomheder og desuden var der den offentlige sektor med dens underafdelinger. Alle elever havde deres klart definerede roller / jobs, og man kunne ud fra særlige regler skifte job. Hver dag fik alle deres løn i banken, og den kunne de så bruge til at købe for i butikker, restauranter, metro, aktier eller f.eks. spille op i casino. Jeg oplevede fællesmøde hvor bl.a. borgmesteren talte og med en aktieopdate, et hav af aktiviteter i byen: butik, restaurant, teater, musikværksted, optog fra Chinatown i forbindelse med bydelens 125 års jubilæum og redaktionstravlhed i redaktionen på New Yolf Times, alt sammen med høj aktivitet og et byrådsmøde med flere spændende debatter.

Et imponerende og fagligt relevant arrangement, som tydeligvis var rigtig godt organiseret, og med høj grad af medinddragelse og ansvarliggørelse af især 8.-9. klasse. Jeg er sikker på, at eleverne lærer en del om samfundet ved på denne måde at spille samfundsrollerne. Det er også indlysende, at de ældstes læring går både bredere og dybere end de mindste elever, hvor læringen nok primært er på praktiske og samarbejds-mæssige færdigheder i relation til deres konkrete rolle. Tydeligt, at de to lærere med det overordnede ansvar har forstået at bruge de muligheder for kommunikation, der ligger på nettet. Under Google Classroom havde de oprettet et domæne "Samfundsleg", hvor 8.-9. kl. eleverne og de to lærere kunne kommunikere sammen. Hertil sendte eleverne fra disse to årgange også deres ansøgninger til de job, de ønskede i projektet. Særlige ting jeg bemærkede: At en undersøgelse i New Yolf Times omkring de 10 mest magtfulde i New Yolf placerede avisens chefer over lederne af banken og politichefen! Eller hvad med afstemningen i byen om, hvorvidt man kunne have en kæreste fra et andet distrikt! Fik desværre ikke fat i afstemningsresultatet.

De to lærere med det overordnede ansvar havde forberedt projektet sammen med 8.-9. kl i to uger inden og de øvrige elever på skolen havde forberedt sig i ugen inden med bl.a. besøg på virksomheder og på rådhuset.

#### 2. klasse

**Engelsk:** Emnet er "pets". Kæledyr. Efter noget uro falder der mere ro over eleverne, og læreren gennemgår via spørgsmål til eleverne forskellen på kæledyr og landbrugsdyr. Læreren veksler mellem dansk og engelsk. Læreren gennemgår derefter navne og begreber på "pets" på engelsk. Eleverne er nogenlunde med. Dog primært en lille gruppe aktive piger, der bliver spurgt. Ny aktivitet: Eleverne får hver sit kort med dyr, som passer sammen. De skal mine dyret. Stor aktivitet. Afsluttende skal eleverne på et udleveret ark med forskellige farver markere, hvilke dyr

der er "pets", og hvilke dyr der er landbrugsdyr. Meget uro her. En varieret undervisning, der kørte efter en plan. Timen var dog var præget af en del uro. Fik læreren alle elever med?

### 3. klasse

**Matematik:** Ny dreng i klassen, derfor præsentation af alle. Fagligt emne: Gange. Der øves tabeller via konkrete eksempler (antal borde á 6 pladser til 43 gæster) og ved at alle elever grupperer sig på gulvet. Derefter sendes alle ud for at lave gangestykker af ting de selv finder. Enkelte falder lidt fra her, ellers rigtig god aktivitet. Efterfølgende fremlægger grupperne deres egne stykker ud fra billeder (på storskærm), som læreren har taget af deres stykker. God træning i både multiplikation og i at kunne stå frem for klassen. Derefter gennemgår læreren nye stykker ud fra bogen, eleverne følger med og går derefter i gang med at løse opgaverne. Læreren går rundt og hjælper. En varieret undervisning på tilfredsstillende niveau og med motiverede og dygtige elever.

### 4. klasse

**Historie:** Emnet var Chr. 4. Læreren deler arbejdsark ud med tekst og forskellige opgaver. Elever læser op på skift, dialog på klassen om billeder og eleverne går i gang med selvstændig løsning af opgaver. De der er hurtigst, skal løse en ekstraopgave i form af at skrive en dagbog, som den kunne være skrevet af nogle af de børn, der levede på den tid. En velplanlagt, godt styret og afvekslende undervisning helt på relevant niveau. Høj grad af aktivitet hos eleverne. Et par elever faldt dog helt ud af undervisningen undervejs og kom ikke i gang igen.

**Engelsk:** Efter en kort snak om lektie fra sidst gennemgås programmet: 1. Grammar, 2. Well known person. Klassen går i gang med at bøjne verbet to be, læreren skriver bøjningen på tavlen og eleverne skriver i deres hæfter, hvorefter der overhøres. Flere har dog ikke deres hæfter og skriver på papir. Derefter gennemgås verbet to do på samme måde. Næste punkt er at eleverne skal tænke på en kendt person, som de skal beskrive ud fra følgende spørgsmål: What is the person? What does the person? How is the person? Altså bruge de gennemgåede verber i praksis. Eleverne læser op om personen, hvorefter øvrige elever gætter, hvem det er. Undervisningen kører efter en veltilrettelagt plan og eleverne deltager aktivt. Et par af de svageste elever forsøger at følge med, men ryger af og kommer ikke på sporet igen.

**Natur og teknik:** Klassen skal i gang med et nyt emne: Rovfugle i Danmark, og læreren har i den forbindelse medbragt 4 udstoppede fugle. Efter en lidt løs snak om rovfugle sættes de 4 fugle på et bord og eleverne opfordres til at studere dem nøje. Hvor er de ens og hvor er de forskellige? På baggrund af elevernes observationer udvikler der sig en god fælles dialog om sammenhængen mellem den måde fuglene er bygget og den måde, de lever, og dermed også hvad de vigtigste forskelle er på rovfugle og andre fugle. Timen sluttet af med at se en lille film om en rovfugl, der fanger en solsort. Timen var ment som en appetitvækker til emnet og det lykkedes rigtig fint.

### 6. klasse

**Historie:** Emnet var Kalmarunionen. Eleverne havde individuelt eller parvist valgt forskellige emner inden for hovedemnet og fordybet sig i dette med henblik på fremlæggelse for klassen. Dette

skete i denne time. Jeg overværede 4 fremlæggelser, som foregik ved at eleven viste dias for klassen og fortalte uddybende om emnet. Emnerne var: Gåsetårnet i Vordingborg, Frederik 2., Christian 2. og Kalmarslottet. Det generelle billede var at eleverne havde sat sig godt ind i deres emne og formåede at få fremlagt emnet på en seriøs og forståelig måde. Store forskelligheder i, hvor bundne de var af manuskriptet i fremlæggelsen. Men alle klarede det tilfredsstillende. En undervisning helt på relevant niveau med engagerede elever.

### **7. klasse**

**Historie:** Dobbeltime. Emnet var enevældens indførelse. Klassen havde arbejde med det de sidste 3 gange (6 t). Til i dag skulle de have lavet en tegneserie på ca. 6 billeder om emnet. Der havde været vikar på i sidste time, og de var derfor ikke færdige, og skulle gøre arbejdet færdigt i denne time. Både emne og form matcher Fælles Mål på dette klassetrin, idet der står, at eleverne skal analysere brud og kontinuitet på historiske forløb og konstruere historiske scenarier. De fleste elever arbejdede godt med emnet, men der var en lille gruppe, der kun fik lavet meget lidt, også selv om læreren gjorde sit for at hjælpe disse elever. Der er en meget stor faglig spredning i klassen. Måske vil en tydeligere holddeling i klassen, hvor hjælpen til den svage gruppe, bliver konkretiseret allerede i planlægningsfasen kunne støtte denne gruppe mere.

### **9. klasse**

**Lejrskole:** Klassen skulle på lejrskole til Andalusien i Spanien. En forælder holdt oplæg om stedet. Et glimrende oplæg, hvor hun meget levende kom godt omkring relevante aspekter, så som dresscode, sprog, tøj, mad, omgangsform / kommunikation og kultur i øvrigt. Endvidere gennemgik hun kort Spaniens historie, og hvad der kunne være interessant at besøge i Malaga og lidt om transport. Eleverne fulgte rigtig godt med og stillede gode og relevante spørgsmål. I øvrigt så det ud til at være et meget spændende og relevant program for turen.

## **4. Samtaler med lærere og ledelse**

### **Samtaler med lærerne**

Med de lærere, jeg har overværet undervisningen på har jeg drøftet undervisnings faglige niveau og relation til skolens planer og fælles mål, variation i og differentiering af undervisningen, som også kunne kaldes inklusion, da det primært har været undervisning af de svage elever, der har været i fokus. Evaluering af undervisningen har også været vendt. På mit første tilsyn havde jeg grundige drøftelser med de to lærere, som havde den overordnede planlægning af temaugen "Samfundsleg". Drøftelserne viste, hvor velgennemtænkt og velplanlagt denne temaugen var, og jeg fik endvidere oplyst, hvilken lang tradition, den er en del af.

### **Møde med skoleleder**

Har haft et møde med skoleleder. Vi kom bl.a. ind på skolens planer for undervisningen, bekendtgørelsens nye bestemmelser, hjemmesiden, skolens evalueringspolitik og særlige tiltag over for elever med særlige udfordringer.

## **5. Elevernes standpunkt i dansk, regning/matematik, engelsk og historie, hvis skolen ikke fører til prøve i faget.**

Jeg vurderer, at det faglige niveau i fagene dansk, regning/matematik, engelsk og historie er på tilfredsstillende niveau i forhold til, hvad man kan forvente i folkeskolen. Min vurdering bygger jeg på mine observationer af undervisningen, drøftelser med lærere og ledelse, gennemsyn af undervisningsmateriale og læsning af årsplaner og Fælles mål.

## **6. Om skolens samlede undervisning ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.**

Jeg vurderer, at skolens undervisning ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

## **7. Om skolen forbereder eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre samt udvikler og styrker elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene.**

Det er min vurdering, at Odder Lille Friskole forbereder eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre samt udvikler og styrker elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene. Jeg bygger min vurdering på mine observationer af undervisningen, herunder kommunikationen elever og lærere imellem og kommunikationen indbyrdes blandt eleverne. Jeg oplever en åbenhed og gensidig respekt og tillid i kommunikationen. Omgangsformen på skolen bliver også bakket op af skolens værdigrundlag, som dette fremstår på hjemmesiden. I dette værdigrundlag beskrives eksplicit, hvordan skolen arbejder med at forberede eleverne til frihed og folkestyre.

## **8. Om undervisnings sproget er dansk, med mindre der er givet dispensation.**

Undervisnings sproget på skolen er dansk.

*Certificeret tilsynsførende Kjeld Læssøe, 12. april 2017*