

Tilsynserklæring 2015 - 2016

Odder lille Friskole (Prøvefri skole fra 0. til og med 9. klasse)
Randlevvej 4
8300 Odder

Certificeret tilsynsførende: Kjeld Læssøe, 22645167, kl.2009@live.dk, www.gaksmod.dk.

Erklæringens disposition:

1. Beskrivelse af observationer og løbende refleksioner
2. Vurdering og konklusion

Jeg har overværet undervisningen på skolen den 28. september 2015, 19. november 2015 og 24. februar 2016. Endvidere har jeg haft møde med skoleleder den 19. november 2015.

1. Beskrivelse af observationer og løbende refleksioner

FM / Fællesmøde

Jeg har overværet eet fællesmøde. Mødet ligger fast om onsdagen i 4. lektion. Der er en fast dagsorden og mødet styres af to elever. Punkterne på mødet er bl.a. sang, meddelelser, referat, elevråd og nyt fra "Fritteren". Der var god deltagelse og ro under mødet. Virker som en god samlende aktivitet. Kan man mon få flere til at synge med på fællessangen?

FA / Familiegrupper

Jeg har deltaget i eet møde i en familiegruppe. Grupperne består af både store og mindre elever. Startede med drøftelse af den kommende familiegruppetag fredagen efter. Her skulle de arbejde med et computerprogram. Derefter gik alle ud og legede nogle styrede lege i det gode vejr. Ro og opmærksomhed under mødedelen og stor aktivitet og morskab under efterfølgende leg. Jeg ser disse familiegrupper som et vigtigt tiltag i forhold til trivsel og antimobningsstrategier.

O. klasse

Matematik: "Fortællerunde" om egne oplevelser: Stor lyst og engagement i.f.t. at fortælle. Ugedag, dato, årstid m.m.(fast rutine): Her blev der både lagt matematik og dansk ind i den fælles snak. Derefter blev programmet for dagen gennemgået. Så var klassen nået frem til emnet, som var geometri. Læreren gennemgik, hvad eleverne skulle lave, hvorefter de gik i gang med at arbejde selvstændigt, mens læreren gik rundt og hjalp. Gennem hele timen var eleverne meget opmærksomme og fokuserede. Der var en venlig stemning og eleverne mestrede både at lytte til lærerens instruktioner og at arbejde selvstændigt. Timen sluttede af med at læreren spurgte ind til hvem der skulle lege hvad og med hvem i det kommende frikvarter. Lærebogssystem: "Kontext". Afvekslende, struktureret og alderssvarede undervisning med humor i en tryk atmosfære. Glimrende!

Dansk: Ugens bogstav "t". I fællesskab finder eleverne ord der starter med "t", læreren og eleverne skriver på tavlen. Læreren hjælper med at stave ved at lydere. Stor opmærksomhed og tydeligt, at eleverne kender metoden og er engagerede. Det kommende arbejde i arbejdsbogen

(”Stjerneskyserien”) gennemgås, eleverne lytter opmærksomt og går derefter i gang. Læreren går rundt og støtter. Fagligt fokus er at afdække det, der ikke passer ind i den konkrete kontekst på et billede og skrive i talebobler via ”børnestavning”, hvad de forskellige personer på billedet siger. Også her en afvekslende, struktureret og alderssvarede undervisning med humor i en tryk atmosfære. ☺

Læreren har i øvrigt valgt, at lektionerne i 0. kl. kun er på 45 min, hvilket er meget fornuftigt.

2. klasse

Engelsk. Emnet var kæledyr (pets) og det blev introduceret på engelsk. Samtale på engelsk (med lidt hjælp fra dansk) om elevernes kæledyr. Et sæt opgavepapirer delt ud, fælles snak om billedet på forsiden på engelsk. Tegninger klippes ud, skal bruges i det videre arbejde. Oplæsning og fælles snak ud fra billede og tekst på storskærm via clionline.dk. Derefter film på engelsk. Godt varieret undervisning på relevant niveau. Stor motivation hos eleverne.

3. klasse

Engelsk: Gennemgang af timens program på tavlen på engelsk. Klassen kører alle timer efter et fast program, hvilket giver en større ro og koncentration, fortæller læreren. Klasse gennemgang af næste side i grundbogen (”Pit stop for 3. kl.”) og der snakkes på engelsk om dyrene på siden. Eleverne vælger derefter at være de forskellige dyr, der snakker sammen og rollerne gennemspilles. Næste punkt er interviews 2 og 2, med spørgsmål og svar på engelsk. Stor aktivitet! Sidste punkt er selvstændigt arbejde i deres arbejdsbog / ”task book”, som eleverne straks går i gang med. Læreren går rundt og hjælper. Godt struktureret og varieret undervisning på alderssvarende niveau, hvor eleverne er aktive og opmærksomme. Også set i lyset af, at der er meget stor spredning i klassen.

5. klasse

Dansk: Dobbelttime. Læreren gennemgik program for timerne. Efter instruks skimmede eleverne en tekst på ”www.mit.clio.dk” og besvarede de spørgsmål, der hørte til. Når man var færdig kunne man læse frilæsning på superbog.dk eller en rent fysisk bog. Halvdelen valgte det sidste. Så de ”gode gamle” bøger er da ikke røget helt ud endnu! :-) Opgaverne blev klareret på under normeret tid. Ros fra læreren. Klassen var i gang med bogen ”Hvad er meningen” fra ”Mærker”, et litteraturmateriale fra Gyldendal rettet mod 3.-6. klasse. Et spændende materiale, som lægger op til elevernes selvstændige stillingtagen til sprog, værdier og holdninger – ja til livets store og små spørgsmål. Efter at læreren havde læst op af en lille historie, om en dreng, der havde mistet livsgnist og fandt den igen, var der fælles drøftelse og derefter arbejde med spørgsmål i parvist samarbejde. Fælles opsamling. Stor koncentration og engagement fra eleverne, god variation i en godt struktureret og interessant undervisning, som lå på relevant fagligt niveau. Stor ros til materialet fra clio.dk og fra ”Mærker” fra læreren.

6.-9. klasse

KIF / valgholdet ”Forfatterspire”: Timen startede med 2 skriveøvelser. Først skulle de på 2 minutter skrive løs omkring, hvad der faldt dem ind, og derefter skulle de – igen på 2 minutter – skrive ud fra oplægget: ”der er også flødeskum her”. Runde bagefter, hvor de hver især læste op. Mange forskellige bud og gode – og venlige! – grin undervejs. Læreren lavede nu PR for en landsdækkende konkurrence ”Skrivedysten”, hvor elever fra 5. – 10. kl skulle skrive en novelle.

Viste et par korte videoer, herunder hvor en forfatter fortæller, hvad hun synes, der er det centrale ved en novelle. Derefter blev de inddelt i grupper og gik straks i gang med at skrive en novelle sammen! I programmet "Primary Pad" kan eleverne skrive på samme dokument med hver deres farve. En utroligt engageret og kvalificeret undervisning af en gruppe elever, hvis engagement var tårnhøjt. Når dermed medtænkes, at undervisningen foregik i en hyggelig og humoristisk atmosfære, var det tæt på, at den tilsynsførende måtte knibe en tåre... 😊

7. klasse

Historie. Klassen havde om kolonier og slaver. Indledende oplæg ved læreren, gruppearbejde ud fra fire spørgsmål, besvarelserne på spørgsmålene skrev eleverne ind på en "mindmap" og fremlagde for resten af klassen. Derefter var der film på 10 min om slavehandelen – herunder den danske. Ikke lige stor opmærksomhed fra elevernes siden gennem timen, men ellers en varieret undervisning på relevant niveau.

9. klasse

Fysik-Kemi: Emnet var syrer-baser og salte. Eleverne skulle først nedskrive på et udleveret papir, hvad de pt vidste om syrer, baser og salte. Læreren gennemgik derefter på tavlen, hvad der kendetegnede syrer, baser og salte og kom endvidere ind på begrebet neutralisation, dvs hvad der sker, når syrer og baser blandes og danner salte og vand. Derefter skulle eleverne lave forsøg med neutralisation. Forsøget lykkedes for en af de 3 grupper. Gruppen producerede det resultat, som forsøget skulle give, nemlig almindeligt køkkensalt (NaCl). Der var god koncentration fra elevernes side i begge lektioner. Undervisningen kører efter "Fysik og Kemi for 9. klasse i systemet "Ny Prisma".

Matematik: Timen startede med repetition af potenser. Derefter skulle klassen finde fejl ved 4 stykker fra grundbogen. Et stykke fra hver af de fire regnearter. Det virkede som om, at flere i klassen ikke helt havde styr på division. God ro i timen, men lidt blandet aktivitetsniveau i klassen.

Dansk. Dobbeltlektion. Eleverne havde læst romanen Det forsømte forår af Hans Scherfig og de var i gang med at se filmen. Filmen blev set færdig, hvorefter der var fælles drøftelse af film og bog. Eleverne arbejdede derefter med udleverede spørgsmål omkring type af roman, budskaber, personer m.m. Fællesdrøftelse af disse spørgsmål, men lidt træg deltagelse. Gruppearbejde: Eleverne skulle i gruppe fordele personer i romanen imellem sig og spille en scene, som illustrerede disse personer. Flere af de ellers noget forsigtige piger lavede gevaldigt op under denne dramatisering. Tankevækkende!

Samtaler med lærerne

Jeg har drøftet undervisningen med de fleste af de lærere, som jeg har overværet undervisningen på. Vi har bl.a. drøftet undervisningsmaterialernes kvalitet, herunder de muligheder et system som clionline.dk giver for både at planlægge, afvikle, differentiere og evaluere undervisningen, endvidere variation i undervisningen, differentiering af undervisningen i forhold til både dygtige og svage elever, niveauet for undervisningen og Fælles mål, rammerne for at undervise i fysik-kemi og samarbejdet med Odder Gymnasium, faget historie som særskilt fag kontra del af tværfaglige projekter.

Møde med skoleleder

På mødet med skoleleder den 19. november gav jeg en feedback på mine oplevelser og observationer, og vi drøftede bl.a. hvordan skolen lever op til de lovgivningsmæssige krav, planerne for undervisningen, hvad skolen er optaget af for tiden og evaluering af undervisningen.

Opsummerende om mit tilsyn

Jeg har i år overværet undervisningen i fagene: dansk, matematik, engelsk, fysik-kemi, historie, KIF (tilvalgsfag), Fællesmøde og Familiegruppe, og jeg har besøgt følgende klassetrin: 0., 2., 3., 4., 5., 7., 9. og valgholdet "Forfatterspire" 6.-9. kl. Jeg har haft drøftelser med lærere, skoleleder og ind imellem nogle af eleverne, læst udvalgte planer for undervisningen og orienteret mig på hjemmesiden.

2. Vurdering og konklusion

Jeg oplever stor imødekommenhed hos både lærere og leder i forhold til at drøfte de emner, jeg tager op i relation til undervisningen på Odder Lille Friskole. Jeg oplever endvidere glade og tillidsfulde elever og en omgangstone børn og voksne imellem, der er præget af gensidig respekt.

Jeg vurderer, at elevernes standpunkt i fagene dansk, matematik, engelsk og historie er på et tilfredsstillende niveau.

Det er mit indtryk, at skolens undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Samtidig oplever jeg, at skolen forbereder eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre, samt udvikler og styrker elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene.

Certificeret tilsynsførende Kjeld Læssøe, april 2016