

Skolekode: 727013  
Tilsynsførende:  
Kirsten Jæger  
Eriksmindevej 44  
8300 Odder

1. april 2013

## Tilsynserklæring fra Odder Lille Friskole - skoleåret 2012 – 2013

I henhold til lov om tilsyn i de frie skoler er jeg af forældrekredsen på Odder Lille Friskole blevet bedt om at føre tilsyn med:

- Elevernes standpunkt i dansk, matematik, engelsk og historie.
- At skolens undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.
- At skolen overholder kravet i folkeskoleloven om at forberede eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre.
- At undervisningssproget er dansk.

Jeg er i indeværende år blevet certificeret på et certificeringskursus på Ollerup Fri Lærerskole fra fredag den 1. februar til den 3. februar under ledelse af sekretariatsleder Cecil Christensen.

Tilsynet er ført på følgende dage og lektioner:

1. Torsdag den 21. februar: Historieprojekt. Her udføres tilsynet som korte besøg rundt i alle grupper.

2. Mandag den 4. marts:

8.30-9.30 Matematik i Pink/ 7. klasse.

9.45-10.45 Dansk i Gul/ 5. klasse.

11.45-13.00 Dansk i Orange/ 3. klasse.

13.09-14.00 Engelsk i Grøn/ 6. klasse

1. Tilsynet dækker historieundervisningen i et projektførløb. I projektugerne arbejdes der med forskellige emner efter et rotations-system, der sikrer, at børnene når rundt omkring en række udvalgte kundskabsområder.

Storylineforløbet ”Rejsen til Konstantinopel” er taget fra [www.historiefaget.dk](http://www.historiefaget.dk), det er her stilet til mellemtrinnet, så inden projektugerne har lærerne tilrettelagt undervisningen i forhold til de enkelte trinmål. Her kan man læse: ”Forløbet er organiseret i 12 faser. Hver fase er en læringsstation. I hver fase erhverver eleverne sig viden ved at arbejde selvstændigt, i makkerpar eller i grupper. Hver læringsstation består af et antal faglige artikler og aktiviteter. På hver læringsstation er der en narrativ fortælling, der skaber sammenhængen i storyforløbet. Den narrative fortælling skal vække elevernes fantasi, nysgerrighed samt indlevelsessevne. Den enkelte elev fører selv logbog over de gennemlevede læringsstationer. Målet er at give eleverne en fælles indsigt i middelalderen og de tilknyttede problemstillinger. Eleverne er med til at konstruere deres egen viden om begivenheder og hændelser i middelalderens Europa. Eleverne får med andre ord mulighed for at konstruere historiske fortællinger. Undervisningen lægger op til at styrke elevernes medansvar og læreprocesser.”

Historieprojektet strækker sig over to uger. Eleverne er på en rejse, de sejler i dag videre fra Frankrig til Spanien. Kortet hænger fremme, så eleverne efter introduktionen kan finde det land de nu skal opleve. Opholdet i Spanien bliver kortere, men det er nødvendigt at komme i havn for at få rent drikkevand.

Herefter får eleverne en introduktion til krusifikser og ikoner. Der skal blandt andet søges svar på: Hvad er et krucifiks? Hvad er det for en religion der er her i middelalderen? Hvad er et ikon? Hvad betød ikonet for de kristne dengang? Vidste man, hvad man ville møde udenfor Spaniens kyst? Vidste man hvad man ville finde, hvis man krydsede Atlanten? Hvem var det der sejlede den vej?

Projektugerne er organiseret i familiegrupper, familiegrupper er en inddeling af eleverne på tværs af alder, der er fire store familiegrupper i alt. Til dette forløb, har man valgt at dele de enkelte familiegrupper i to, så der er tænkt en aldersinddeling ind. Det vil sige at der er en inddeling fra børnehaveklassen til 4. Klasse, fra 5. Klasse til 9.klasse. Jeg når hele vejen rundt til store og små og får et godt billede af den planlagte differentiering i forhold til klassetrin. Jeg ser også at undervisningen bliver differentieret på stedet.

Anden del af mit tilsyn er i de almindelige kursus-uger. I kursus-ugerne arbejdes der med de almindelige skolefag. Jeg oplever her, at der i skolens undervisning benyttes tidssvarende undervisningsmaterialer og i stor udstrækning elektroniske hjælpemidler i timerne. Det giver mulighed for, at eleverne kan arbejde med nye måder at søge viden på og arbejde med nye udtryksformer.

Skolens daglige liv bærer præg af en positiv stemning mellem lærere og elever, hvor forhold som fællesskabsfølelse, tryghed og trivsel er fremherskende. Lærernes evne til at nå eleverne på en venlig og naturlig måde er meget stor. Jeg oplever glade og engagerede børn, som i hele deres adfærd viser, at de har gode samarbejdsevner. Medvirkende til den gode trivsel er lærernes evne til at gå i dialog med børnene og integrere den praktiske musiske dimension i undervisningen.

Gennem samtaler med lærere og skoleleder, om undervisningen og undervisningsplaner, får jeg et indtryk af engagerede og ambitiøse lærere, som under en meget kompetent ledelse – formår at skabe et både børnevenligt og spændende læringsmiljø for både elever og lærere.

I overensstemmelse med bekendtgørelse for lov om friskoler og private grundskoler m.v. §1, stk. 2, samt tilsynsreglerne for de frie grundskoler §9a stk. 2, kan jeg hermed erklære:

- at elevernes standpunkt i dansk, engelsk, matematik og historie står mål med, hvad man kan forvente opnået i Folkeskolen.
- at skolens samlede undervisningsforløb ud fra en helhedsvurdering fuldt ud står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.
- at eleverne i den daglige undervisning og gennem elevrådsarbejde forberedes til at leve i et samfund som det danske, med frihed og folkestyre, samt udvikle og styrke kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene.
- at undervisningssproget på Odder Lille Friskole er dansk.

Tilsynsførende

Kirsten Jæger