

Evaluering af det samlede undervisningstilbud på Odder lille friskole 2023

Undervisningen på Odder Lille Friskole tager sit udgangspunkt i loven for frie skoler samt ministeriets fælles mål. Denne sammenholdes med skolens værdier. Årsplanerne afspejler dermed de mål for de enkelte fag og årgange. Via de årlige skriftlige eleverevalueringer – og 2 skole/hjem samtaler efterår og forår, opnås en indikation af den enkelte elevs standpunkt og niveau i relation til de mål der er for det pågældende fag.

Evaluering af den samlede undervisning på Odder Lille Friskole.

Jf. § 1b, stk. 3 i friskoleloven: "Skal skolerne regelmæssigt foretage en evaluering af skolens samlede undervisning".

Odder lille friskole er prøvefri. Og det betyder at vi ikke tilbyder folkeskolens afgangsprøve om 9 kl, vi har ikke karakterer, ikke standpunktskarakterer eller nationale test.

Skolens tilsynsførende er vores eksterne garant for, at der undervises på et niveau, der som minimum står mål med undervisningen i folkeskolen. Tilsynsførende er certificeret efter gældende krav og regler, og har indsigt i de undervisningsmaterialer/ metoder/ skemaer, der anvendes på skolen. Den tilsynsførende overværer undervisningen på flere årgange over 3-4 besøg om året i fagene:

Dansk

Engelsk

Matematik

Fysik/ Kemi

Historie

Projekt

KIF vores tilvalgshold for 6-9 kl.

Vi bruger et evalueringsredskab (UVP) vi har udviklet, det er vores udviklingsplaner. Det bruger vi gennem hele skoleforløbet fra 0.- 9. årgang. Udviklingsplanerne viser den enkelte elevs udvikling både faglig, personligt og socialt, hvor det både er en status, men også fokus på fremtiden. Udover det bruger vi også læse- og mat tests og generel feedback til eleverne som en del af evalueringen på skolen. Netop for at sikre os at elever er på det niveau hvor de skal være, at der er en god udvikling, og hvis ikke, hvad og hvordan de når derhen.

Indsatsområde i skoleåret: 23

Vi har arbejdet med forskellige indsatsområder. Kravene til børn og unge stiger i samfundet, på

ungdomsuddannelserne, gymnasiet m.m. For at gøre hvad vi kan for at vores elever til stadighed skal kunne matche de krav (være uddannelsesparate), og have en tryghed i at de får udbytte af undervisningen.

Fokus emner af mere social karakter har vi har brugt meget tid på sprog, adfærd og ansvarlighed, samt skills 21 som er et redskab til hvordan man imødekommer de kompetencer der kræves i fremtidens skole og det samfund vi er en del af og vi udvikler os i.

Udover det har vi haft stort fokus på børn med særlige vanskeligheder, og hvordan vi som skolen bedst muligt kan håndtere dette. Der er ansat en AKT lærer og læsevejleder, der bla. arbejder med disse børn i forhold til netværksmøder og indsatser m.m.

Vi bruger meget tid på forpligtende fællesskaber, både gruppevis, men også individuelt, barn til barn og barn til voksen. Vi tolererer ikke på nogen måde, at nogen bliver behandlet dårligt og mistrives og tager fat i det med det samme. På OLF er det sociale aspekt et vigtigt parameter i vores måde at drive skole på, og det hele menneske er noget vi bruger meget tid på, noget som er forankret i vores værdigrundlag. Tryghed, omsorg, trivsel, motivation, læring, ansvarlighed og sammenhold.

Generelt evaluerer vi jævnligt på vores undervisning, og vi har løbende emner til diskussion. Dette gøres for at forbedre, og til stadighed sikre kvaliteten af skolens samlede undervisning. Derfor bliver arbejdsmetoderne og indsatser også jævnligt justeret og forbedret. Feks. hvordan bliver vi skarpere og tydeligere i vores projekter, som arbejder vi en del med det.

Hvert år evaluerer vi bla. detaljeret og kritisk på vores uge ”samfundsleg”.

Vi afholder den en gang om året. En ”leg” der afspejler det samfund vi lever i, bygget op på demokratiske principper, rettigheder, pligter og værdier og ligestilling. legen har eget økonomisk system. Målet er at få mere fokus på de markedsmekanismer og den struktur, der findes i og imellem virksomheder, og institutioner i vores samfund i øvrigt. Så elevernes får øjne op for rollerne som arbejdsgiver og arbejdstager. Har fokus på alle de ting der spiller ind og spiller sammen for at få et samfund til at virke. Samt selvfølgelig hele den demokratiske, kulturmæssige og den værdimæssige tilgang til det.

Den enkelte elev evalueres formelt en gang årligt med henblik på udvikling og niveau i forbindelse med skole/ hjem samtaler. Denne evaluering gives af klasselærere/ faglærere og familiegruppelærer. Eleverne evalueres fagligt, personligt og socialt.

Når eleverne forlader Odder lille friskole, modtager de et afgangsbrev, som beskriver den enkelte elev. Iagttagelser og vurderinger igennem de 10. skoleår, og ud fra skolens årsplan, danner baggrund for dette afgangsbrev.

Vi evaluerer i mange sammenhænge og på mange planer. Vi har fokus på elevernes faglige udbytte af undervisningen og på elevernes trivsel og evne i forhold til undervisningen generelt.

Evaluering af den samlede undervisning på Odder lille Friskole

Evalueringen af den samlede undervisning på Odder Lille Friskole beror på 3 forskellige hovedområder af betragtninger.

- a. Tilsynsførendes betragtninger og rapporter kan ses på skolens hjemmeside.
- b. Evalueringer der bearbejdes digitalt 1 gange årligt i alle fag. Her bliver elevens faglige standpunkt vurderet. En vurdering, der tager udgangspunkt i den løbende evaluering over skoleåret og test og prøver udført 2 gange årligt.
- c. Årsplaner for for alle fag på skolens hjemmeside

Disse tre områder danner grundlaget for en evaluering af den samlede undervisning på Odder lille Friskole.

Evaluering i dagligdagen

- Lærerne fører løbende samtaler med eleverne om deres udbytte af undervisningen, deres arbejdsindsats og plan for det kommende arbejde.
- På klasseniveau fører lærerne løbende samtaler om det sociale liv i klassen og om det faglige i forbindelse med afslutningen af forløb o.lign.
- Skolens lærere er i daglig dialog med kolleger og skoleledelse om enkeltelever og klasser.
- Hjemmene indkaldes til samtaler to gange om året, hvor fokus er på faglig, personlig og social udvikling.
- Vi praktiserer et tæt skole hjem-samarbejde og er derfor løbende i kontakt med elevernes forældre om stort og småt, godt og knap så godt.
- Klasse og elevtrivsel måles på netbaseret testværktøj, udarbejdet af DCUM. Denne måling foretages hvert tredje år.
- Vi har fokus på vores unge og sociale medier, og omgangen med disse.
- Evalueringsskemaerne sendes til forældre en uge op til skolehjemsamtaler for gennemgang.
- Tidlig sprogstart
 - Vi tilbyder engelsk fra 0. klasse.
 - Læse og matematik løft. Til de elever der har brug for et ekstra boost.
 - Begrænset specialundervisning, inden for dansk og matematik.

Læsevejledning:

- PPR:
 - Vi har samarbejdet med PPR i Odder Kommune. Vi holder netværksmøder. Samt rådgivning ved PPR efter behov.
- Tale og sprog konsulent
- Læsevejleder
- 2. Sprogkonsulent

- Fagportaler:
 - Vi anvender bla. Clio og Gyldendals online fagportaler. Hertil er knyttet en række evalueringsopgaver, som anvendes på de relevante klassetrin og på relevante tidspunkter.

UU vejledning – At være uddannelsesparat.

Vi har et godt samarbejde med Skanderborg/ Odder UU vejledning. Det er for at stille et skarpt fokus på udskolingen i forhold til uddannelsesparathed, samt elevernes ønsker og muligheder efter 9 kl. En proces der gerne skulle være med til at sikre at vores elever bliver rustet til det de skal, og vil i fremtiden.

Konklusion

Odder lille Friskole har løbende evalueret skolens samlede undervisningstilbud og kan bla. også ud fra tilsynserklæringerne konkludere, at opfyldelsen af folkeskolens krav og mål hænger godt sammen med resultatet af Odder lille Friskole's egen evaluering.

Tidsplan:

Hvert andet år ser vi samlet på skolens undervisningstilbud for at sikre, at undervisningen står mål med folkeskolens krav og mål. Når vi systematisk evaluerer, sikrer vi, at vi kommer omkring alle delmål i skolens undervisningstilbud, og dermed forholder os kritisk til justeringer og ændringer. Næste samlede evaluering finder sted i **2025**.

