

# Tilsynserklæring for skoleåret 2022/2023 for Odder Lille Friskole:

## 1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 727013	Skolens navn: Odder Lille Friskole
----------------------	---------------------------------------

### 1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Sven Primdal

### 2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
23-11-2022	4. klasse	Matematik	Naturfag	Sven Primdal
23-11-2022	4. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Sven Primdal
23-11-2022	6. klasse	Historie	Humanistiske fag	Sven Primdal
23-11-2022	5. klasse	Matematik	Naturfag	Sven Primdal
23-02-2023	4. klasse	Historie	Humanistiske fag	Sven Primdal
23-02-2023	3. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Sven Primdal
23-02-2023	4. klasse	Natur/teknik	Naturfag	Sven Primdal
23-02-2023	3. klasse	Billedkunst	Praktiske/musiske fag	Sven Primdal
23-02-2023	4. klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Sven Primdal
23-02-2023	3. klasse	Matematik	Naturfag	Sven Primdal

### 2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Årets første aftalte tilsynsbesøg indledtes med en samtale med skolelederen, som gav en status på de første måneders undervisning, herunder de af skolen planlagte fokusområder for skoleåret. Særligt 3 fokusområder blev nævnt: (1) Udviklingsarbejdet med AKT i forlængelse af nyansat AKT-lærer - (2) Arbejdet med at beskrive skolens

værdigrundlag tydeligere med gode eksempler på betydningen af de enkelte værdier i hverdagen - (3) Skolens fysiske rammer som er udfordret af en voksende skole samt gamle og nedslidte bygninger.

Udover besøg i 4 klasser i mellemskolen fordelt på 3 årgange afholdt jeg et længere møde med skolens nyansatte AKT-lærer, som gav en grundig indføring i hendes tre arbejdsområder: Læsevejledning, specialundervisning samt AKT (adfærd, kontakt, trivsel). Endvidere redegjorde hun for sit arbejde med, i samarbejde med skoleledelse og lærerkolleger, arbejdet med at udforme og beskrive en ny handlingsplan for området.

Endelig skal nævnes, at jeg havde en kort uformel samtale med 4 af skolens elever på 6. årgang, som berettede om deres oplevelse ved at gå i skole på Odder Lille friskole.

Dagens besøg blev afrundet med en afsluttende samtale med skolelederen.

2. tilsynsbesøg startede med en samtale med skolelederen, hvor vi berørte følgende overordnede emner: Skolens fysiske rammer, AKT og klasserumsledelse. Tilsynet koncentreredes om 2 årgange på mellemtrinene indenfor alle tre hovedområder. I pauserne drøftedes pædagogiske og didaktiske emner med en række lærere.

### 3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.*

#### 3.1 Uddybning

### 4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

#### 4.1 Uddybning

Undervisningen indenfor det humanistiske fagområde bærer præg af skolens profil som en skole med fokus på

faglighed og dannelse. Der er oftest en klart struktureret undervisning, og skolen stiller aktuelle og relevante læremidler til rådighed. Skolens lærere gør flittigt brug af såvel skolens egne analoge læremidler, som læremidler fra CFU og læremidler fra diverse digitale platforme. Eleverne får mulighed for at udvikle både deres mundtlige og skriftlige kompetencer, og de får mulighed for både analyse og produktion. Lærerne har fokus på at udfordre eleverne til at udvikle både deres fagsprog og deres evne til analyse, fortolkning og refleksion.

## 5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

### 5.1 Uddybning

Hvad jeg har bemærket om det humanistiske fagområde gælder også det naturvidenskabelige. I de naturvidenskabelige fag er der desuden et særligt fokus på det undersøgende og eksperimenterende. Det viser sig ved, at der i mange lektioner er et aspekt af praktiske øvelser, hvor eleverne både skal tilrettelægge, gennemføre og reflektere over naturfaglige forsøg. Det viser sig også i tilrettelæggelsen af projektugerne, hvor lærerne forsøger at stilladsere elevernes arbejde, så de bliver reelt undersøgende i deres projekter.

## 6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

### 6.1 Uddybning

Det praktisk-musiske fagområde er et område, der helt overordnet sættes på for skolen. Man ser det fx tydeligt ved opsætningen af musical til årets skolefest, samt ved morgensamlinger, som har et meget højt fagligt og indholdsmæssigt niveau. Det praktisk-musiske prioriteres endvidere gennem de enkelte obligatoriske fag.

**7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

**7.1 Uddybning**

**8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

**8.1 Uddybning**

**9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

**9.1 Uddybning**

**10. Fører skolen til prøve i historie?**

Nej

**10.1 Årsag**

Prøvefri skole jf. §8a, stk. 6

**10.3 Uddybning**

Tilsynsførende har observeret undervisningen i historie på flere klassetrin samt afholdt samtaler med lærere om elevernes standpunkt.

## 11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

### 11.1 Uddybning

Jeg oplever på OLF en undervisning, der er båret af solid faglighed. Undervisningens tilrettelæggelse er præget af grundighed og en meningsfuld vekslen i aktiviteter og indhold. Arbejdsformerne lægger op til, at eleven lærer at tage ansvar for sig selv såvel som for gruppen. Den enkelte undervisningstime er præget af den enkelte lærers personlighed. Der er dog alligevel en klar fælles holdning og ensartethed i opbygningen af undervisningen. Dette er med til at give sammenhæng i en travl hverdag.

Der er et klart og tydeligt fokus på børnenes læsning, og skolen har generelt set meget flotte læsepræstationer.

Jeg har mødt et godt og rart læringsmiljø i klasserne, jeg har besøgt. Jeg oplever, at læreren har den fornødne ro og koncentration fra eleverne, som til gengæld synes undervisningsparate. Eleverne kommer i timerne med gode bud og er ivrige med svar. De mødes til gengæld med en positiv forventning fra den enkelte lærer. Det handler om at søge viden, gøre sit bedste og blive anerkendt i dette. Jeg har bemærket, at lærerne er dygtige til at give hvert barn i klassen den opmærksomhed, barnet har brug for med udgangspunkt i det enkelte barns faglige standpunkt. Der er konstant fokus på elevens indsats.

## 12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

### 12.1 Uddybning

Skolen har i sin vision samt med sit værdigrundlag og sin mission et tydeligt fokus på frihed og folkestyre.

## 13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

### 13.1 Uddybning

Skolens dagligdag er bygget op omkring en stærk og tydelig demokratisk form.

## 14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

### 14.1 Uddybning

Skolen hviler i hele sit virke på den stolte danske tradition, hvor frihed og folkestyre er en del af det DNA, der kendetegner samfundet.

Gennem hele skolens virke og daglige undervisning, underbygges disse demokratiske værdier således, at eleverne får dem "ind under huden".

Der er fra skolens side en meget udførlig formuleret vision og praksis omkring demokratisk dannelse, som tydeligt fremgår af skolens hjemmeside. Alle på skolen er medinddraget i at udfolde denne vision, så der er en rød tråd fra bestyrelse og ledelse til lærere og elever.

### 15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

### 15.1 Uddybning

### 16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

### 16.1 Uddybning

### 17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

### 17.1 Uddybning

Skolen har et elevråd. Ligeledes er der familiegrupper på tværs af årgange.

**19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?**

Ja

### 19.1 Uddybning

**20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?**

Ja

### 20.1 Uddybning

## 21. Donationer

**Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?**

Ja

**21.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.**

Navn	Adresse	Beløb i kroner
Styrelsen for Undervisning og kvalitetnk	Frederiksholm Kanal 26, 1220 København K	285503,00

**21.2 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.**

285503,00 kr.

## 22. Tilsynets sammenfatning

Jeg har under mine besøg på OLF mødt et meget engageret personale, der leverer velforberedt undervisning. Jeg har oplevet et velfungerende skolemiljø, hvor der tages hånd om den enkelte, og hvor elever ikke kan "gå under radaren". Alle elever bliver set og hørt af deres lærer, som har et godt og solidt kendskab til den enkelte elev. Skolen møder eleverne med positive forventninger og ruster eleverne på bedste vis til at klare livet – også uden for skolen. Der er fra skolens side fokus på dannelsen af det hele menneske til at blive verdensborger.

På baggrund af mine iagttagelser kan jeg konkludere:

- at undervisningen i dansk, matematik og engelsk står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen
- at skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen
- at skolen forbereder eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre samt udvikler og styrker elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene og demokratisk dannelse
- at skolens undervisningssprog er dansk.