



Odder Lille Friskole  
Randlevsvej 4  
8300 Odder

Styrelsen for Undervisning og  
Kvalitet

Att.: skoleleder og bestyrelsesformand

Frederiksholms Kanal 26  
1220 København K  
Tlf.: 33 92 50 00  
E-mail: [stuk@stukvum.dk](mailto:stuk@stukvum.dk)  
[www.stukvum.dk](http://www.stukvum.dk)  
CVR-nr.: 29634750

## **Afslutning af det tematiske tilsyn med Odder Lille Friskole vedrørende stå mål med-kravet på prøvefrie skoler**

11. september 2019  
Sagsnr.:18/16018

Styrelsen for Undervisning og Kvalitet har gennemført et tematisk tilsyn på seks prøvefrie skoler, herunder Odder Lille Friskole.

I det tematiske tilsyn har der været særligt fokus på:

- Skolernes mål og undervisningsplaner, særligt i dansk, matematik og IT og medier
- Skolernes evaluering af eleverne
- Stå mål med-kravet i dansk og regning/matematik
- Implementering af IT og medier i undervisningen

Styrelsen har sammenholdt sine oplysninger om forholdene på Odder Lille Friskole med friskolelovens regler.

Det er styrelsens vurdering, at Odder Lille Friskole lever op til friskolelovens regler i forhold til ovennævnte temaer.

Styrelsens vurdering, og det grundlag den hviler på, er nærmere uddybet nedenfor. Det relevante retsgrundlag er anført i afsnit 3.

### **1. Baggrund for styrelsens tematiske tilsyn**

Styrelsen fører tilsyn med, om frie grundskoler giver en undervisning, som står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen (stå mål med-kravet), jf. friskolelovens § 1, stk. 2, 1. pkt.

Skoler, som ikke afholder folkeskolens afgangsprøve, indgår ikke i styrelsens risikobaserede tilsyn med stå mål med-kravet på indikatorerne karakterer fra afgangsprøven og socioøkonomisk reference (løfteevne), men kun på indikatoren overgangsfrekvens til ungdomsuddannelse. Derfor har Styrelsen for Undervisning og Kvalitet i november 2018 iværksat et tematisk tilsyn med stå mål med-kravet på disse skoler. Styrelsen har

udtaget i alt seks prøvefrie skoler, som fører elever til afslutning af 9. klasse, til tilsyn, herunder Odder Lille Friskole.

Det tematiske tilsyn har blandt andet omfattet observationer af skolernes undervisning og skolernes indsendte redegørelser, herunder mål for undervisningen og undervisningsplaner særligt i forhold til dansk, matematik og IT og medier. Tilsynet har endvidere omfattet skolernes evalueringskultur.

## **2. Sagens faktiske omstændigheder**

Styrelsen for Undervisning og Kvalitet udtog i november 2018 Odder Lille Friskole i styrelsens tematiske tilsyn med stå mål med-kravet på prøvefrie skoler. Styrelsen anmodede i brev af 29. november 2018 skolen om at redegøre for en række forhold, herunder blandt andet evalueringsformer, skolens fastsatte mål for undervisningen, skolens undervisningsplaner og IT og medier i undervisningen. Styrelsen oplyste endvidere i brevet, at skolen kunne forvente et tilsynsbesøg i begyndelsen af 2019.

### *Skolens redegørelse af 10. december 2018*

Styrelsen modtog skolens redegørelse den 10. december 2018. Det fremgår af redegørelsen, at skolens værdigrundlag bygger på demokrati, forstået som medbestemmelse, gensidig ansvarlighed, tryghed og hensyntagen i alle forhold. Et centralt begreb for skolen er elevernes lyst til læring.

Det fremgår endvidere om elevsammensætningen, at skolen har en meget blandet elevsammensætning i form af elever fra både ressourcestærke og -svage hjem både socialt og økonomisk. Skolen har elever, der er normale og velfungerende, og elever med udfordringer af social, adfærdsmæssig eller faglig karakter. Skolen har også elever med diagnoser og andre udfordringer.

Om elevernes videre uddannelsesforløb fremgår det, at en stor del af eleverne efter 9. klasse tager et år på efterskole, hvorefter de fleste vælger gymnasiet og enkelte erhvervsuddannelse. Hvert år er der også elever, der går direkte i gymnasiet. Skolen oplyser, at det generelt på sigt går eleverne godt, og at alle stort set har fået videregående, mellemlange eller korte uddannelser.

For så vidt angår evalueringsformer fremgår det af redegørelsen, at der på skolen bruges mange forskellige evalueringsværktøjer, herunder nævnes et tæt skole-hjem-samarbejde, daglig feedback til elever, årlig evaluering i form af udviklingsplan og tests i dansk og matematik fra 0. til 9. klasse. Skolen vægter de faglige og sociale kompetencer ligeligt og tilkendegiver, at evalueringer ikke alene kan gøres op i tal, men skal favne bredere. Skolen har udviklet et skema til brug for evaluering af eleverne fagligt, socialt og personligt. Hvis evalueringerne giver anledning til faglig

bekymring, benytter skolen forskellige andre tests for mere specifikt at finde ud af, hvor der skal sættes ind.

Derudover benytter skolen daglig evaluering/feedback til elever ved gennemgang af opgaver osv. Desuden gennemføres en stor årlig evaluering – en udviklingsplan – hvor elevens generelle skolegang, trivsel, fag, arbejde i projekter og andre former for samarbejde bliver gennemgået. Udviklingsplanerne er prosabaserede, og forældrene får dem tilsendt i midten af januar, så der om nødvendigt kan iværksættes nye tiltag resten af skoleåret. Der tages afsæt i udviklingsplanerne ved skole-hjem samtaler.

Skolen benytter desuden forskellige dansk og matematik tests fra 0.-9. klassetrin for at få et billede af, hvor eleverne er henne i deres faglige udvikling og niveau.

Det fremgår tillige af redegørelsen, at skolen også evalueres af de eksterne certificerede tilsynsførende, og at disse tilsyn gennem flere år har været meget fine.

Af redegørelsen fremgår det, at skolen følger Fælles Mål i alle fag, mens det ikke er oplyst, om skolen anvender egne undervisningsplaner eller følger læseplanerne for folkeskolens fag.

For så vidt angår IT i undervisningen fremgår det af redegørelsen, at en stor del af skolens undervisning tager udgangspunkt i digitale fagportaler, som eleverne kan tilgå med deres uni-login. Derudover har skolen mediefag som tilvalg for 6.-9. klasse hvor der arbejdes med IT og medier m.m.

Skolen benytter Google Education, herunder Google Classroom, især fra mellemtrinnet og på de ældste klassetrin. Derudover gennemfører skolen projekter, hvor der fx kan arbejdes med leget programmering, kodning m.m. Skolen har i redegørelsen oplyst, at IT er en vigtig forudsætning for at være klar til det fremtidige arbejdsmarked, og at det på skolen er et krav, at eleverne selv medbringer egen tablet fra 3. klasse og egen pc fra 5. klasse, da skolen vurderer, at det er et vigtigt arbejdsredskab.

Skolen oplyste, at skolen råder over alle Clios fagportaler, og at skolen derudover har diverse medietilgange, skoletube m.m., som lærerne benytter i undervisningen.

Afslutningsvis har skolen redegjort for, hvordan Odder Lille Friskole forbereder eleverne til frihed og folkestyre, herunder ligestilling og tolerance, både i forhold til elevernes viden herom og i praksis. Derudover beskrives skolens inklusionsarbejde med fokus på specialundervisning for elever med behov herfor.

*Anmeldt tilsynsbesøg den 27. februar 2019*

Den 27. februar 2019 var styrelsen på anmeldt tilsynsbesøg på skolen. Tilsynsbesøget indeholdt observation af undervisning, rundtur på skolen og møde med skolelederen. Der blev observeret undervisning i dansk i 9. klasse, matematik i 7. klasse, matematik i 9. klasse, dansk i 6. klasse, musik i 3. klasse og biologi i 9. klasse. Styrelsens fokus var stå mål med kravet, og hvorvidt skolen inddrager IT og medier i undervisningen.

I danskundervisningen i 9. klasse var emnet sprogets magt og virkning og retoriske virkemidler. Læreren gennemgik opgaver fra Clio på tavlen via projektor, og eleverne arbejdede derefter på hver sin computer med opgaverne. Eleverne var koncentrerede, og de diskuterede og hjalp hinanden. Da læreren havde sat eleverne i gang med opgaverne, fortalte han styrelsen om sin undervisning. Læreren forklarede, at Clio har mange fordele, men at det også er nødvendigt at være kritisk, idet Clio tilbyder en fastlagt sti, men at det er vigtigt at huske, at læreren kan springe elementer over og bestemme selv. Læreren fremhævede desuden den fordel ved Clio, at det er muligt at undervisningsdifferentiere, således at der kan vælges mellem let tekst, svær tekst eller oplæsning. Læreren fortalte yderligere, at han benytter materialet 'ST9 Pædagogisk analyse af stavning', fra hvilket han blandt andet kan vælge, hvilke ekstraopgaver eleverne skal have. I forhold til tests og karakterer fortalte læreren, at træningsøvelserne i Clio bliver udregnet med en rigtighedsprocent, som eleverne får. Læreren brugte rigtighedsprocent og karakter som et pejlemærke for sin undervisning.

Styrelsen observerede matematikundervisning i 7. klasse, hvor emnet var ligninger. Læreren gennemgik ligninger med to ubekendte på tavlen, ligesom multiplikation med tal og bogstaver blev forklaret. Eleverne arbejdede i kladdehæfter. Der var god dialog mellem lærer og elever, og eleverne var opmærksomme, deltagende og aktive. Eleverne arbejdede efterfølgende stille og koncentreret. Materialet var 'Kontext. Matematik kernebog/web 7'. Læreren forklarede, at undervisningsmaterialet består af både en bog og digitalt materiale, som kan kombineres.

I matematikundervisningen i 9. klasse gennemgik lærer og elever opgaver og svar og diskuterede fejl og løsninger. Derefter arbejdede eleverne med dagens emne, som var ligninger. Materialet var Kontext 9 og GeoGebra, og læreren forklarede yderligere, hvordan hun bruger FP9 som træningsøvelser i undervisningen. Læreren oplyste, at eleverne er trygge ved lærernes feedback og ved, at der er fokus på elevernes arbejde frem for på karakterer og points.

I dansk var 6. klasse i gang med et forløb om Norden, som blandt andet handlede om nordiske sprog og nordisk samarbejde. Eleverne arbejdede på computere med deres individuelle fremlæggelser, blandt andet med at finde materiale på nettet til deres Power Point præsentationer. Læreren

rådgav om, hvad eleverne kunne skrive på deres cue cards, og hvad der egner sig til PP-slides, fx tal. Eleverne arbejdede koncentreret, nogle sad med hovedtelefoner, enten fordi de fik læst op, eller fordi de hørte stille musik.

Styrelsen observerede musikundervisning i 3. klasse, hvor eleverne først lå på gulvet og lyttede til sangen med Nik & Jay: 'Hvad nu hvis', som blev afspillet på anlægget. Derefter så de videoen fra YouTube på lærred. Bagefter sad eleverne i rundkreds med læreren og talte ivrigt og aktivt om, hvad de havde forstået af den tekst, der blev citeret i videoen. Teksterne var artikler fra FN's børnekonvention, der begynder med: "alle børn har ret til...".

Styrelsen observerede afslutningsvis biologiundervisningen i 9. klasse. Emnet var klimaforandringer, og eleverne læste en tekst omhandlende Brundtlandrapporten, bæredygtig udvikling, lokale og globale perspektiver og løste opgaver dertil. Læreren instruerede eleverne i, at de skulle arbejde på computer med to vinduer åbne, således at de læste i det ene og skrev i det andet vindue. Materialet var Clio, og læreren forklarede styrelsen, at det fungerede godt som et sted at plukke fra til undervisningen. Læreren arbejdede ved at se på slutmål og delmål og planlægge undervisningen derudfra.

På det efterfølgende møde med styrelsen oplyste skolelederen, at skolen har valgt at bruge samme materiale som Fælles Mål fx Clio, for derigennem at sikre at skolens undervisning står mål med undervisningen i folkeskolen. Styrelsen bemærkede hertil, at skolen skal udarbejde undervisningsplaner, hvis den ikke følger Undervisningsministeriets læseplaner, og at det skal fremgå af skolens hjemmeside.

Skolelederen oplyste, at alle lærere med undtagelse af én lærer, underviser i deres linjefag, og at den pågældende lærer til gengæld har taget et kursus i faget.

Styrelsen spurgte, hvordan skolen – som prøvofri – sikrer, at eleverne når de samme mål som folkeskolen. Skolelederen oplyste, at lærerne bruger tests som et internt redskab. Dermed afdækkes, om der er faglige problemer på klasseniveau eller for en enkelt elev. Skolen arbejder ligeledes med årlige evalueringer og udviklingsplaner. Her evalueres eleverne i forhold til adfærd, engagement og det faglige. Eleverne bidrager med en selvevaluering, hvor de reflekterer over, hvad de kan, og hvad de kan blive bedre til. Evalueringen sendes til forældrene som udgangspunkt for skolens café-skole-hjem-samtaler. Styrelsen spurgte ind til, hvad de modtagende institutioner gerne vil have, når eleverne skal videre i uddannelsessystemet. Skolelederen oplyste, at eleverne kommer med en uddannelsesparathedsvurdering og med en afsluttende udtalelse på papir. Alle lærere har i denne udtalelse udtalt sig om eleven. Skolelederen oplyste

tillige, at skolen har et tæt samarbejde med Ungdommens Uddannelsesvejledning i Skanderborg.

Skolen oplyste, at IT og medier kommer mere og mere ind i undervisningen. Skolen har fx arbejdet med kodning i projektet 'Robotterne kommer' fra Lego Mindstorm. Ligeledes har skolen benyttet materiale fra 21Skills, som omhandler seks kompetencer, der betragtes som vigtige i det 21. århundrede: Kollaboration, IT og læring, Videnskonstruktion, Problemløsning og innovation, Selvevaluering og Kompetent kommunikation. Dette materiale er udarbejdet af CFU, Center for undervisningsmidler. I forhold til lærerkompetencer inden for IT oplyste skolen, at skolen sørger for løbende opdatering/kvalificering og videndeling i lærerkollegiet.

Skolen har den 4. marts 2019 oplyst, at skolen følger Undervisningsministeriets læseplaner, og dette fremgår nu af skolens hjemmeside.

#### *Styrelsens undersøgelser*

Styrelsen har set på skolens overgangsfrekvens. Det fremgår, at 97 procent af eleverne begynder på en ungdomsuddannelse efter 9. klasse.

### **3. Relevant retsgrundlag**

- Lov om friskoler og private grundskoler m.v., jf. lovbekendtgørelse nr. 816 af 14. august 2019 (friskoleloven)

#### **3.1. Relevante indholdsbestemmelser m.v.**

##### **Stå mål med-kravet**

##### Friskolelovens § 1, stk. 2, 1. pkt.:

”Frie grundskoler giver undervisning inden for børnehaveklasse og 1.-9. klassetrin, som står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.”

##### **Undervisningsplaner**

##### Friskolelovens § 1 a, stk. 1-4:

”Skolen fastsætter slutmål for de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, og for folkeskolens obligatoriske emner.

*Stk. 2.* Skolen udarbejder undervisningsplaner for de fagområder og emner, der er nævnt i stk. 1. Undervisningsplanerne skal angive udviklingen hen mod slutmålene, beskrive, på hvilke klasse- eller alderstrin der arbejdes med de forskellige fagområder og emner, samt beskrive, hvorledes det samlede undervisningstilbud giver mulighed for alsidig personlig udvikling.

*Stk. 3.* Skolen fastsætter mål for undervisningen i dansk, regning/matematik, engelsk, geografi, biologi og fysik/kemi på bestemte tidspunkter i det samlede undervisningsforløb (delmål).

*Stk. 4.* I det omfang skolen ikke har fastsat slutmål, jf. stk. 1, og delmål, jf. stk. 3, der står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen, gælder de kompetencemål og færdigheds- og vidensområder (Fælles Mål), der er fastsat for undervisning i folkeskolen.”

## **Skolens evaluering af elevernes udbytte af undervisningen**

### Friskolelovens § 1 b:

”Skolen skal regelmæssigt underrette eleverne og forældrene, jf. § 38, om sit syn på elevernes udbytte af skolegangen.

*Stk. 2.* Som led i undervisningen skal skolen løbende foretage evaluering af elevernes udbytte. Evalueringen danner grundlag for, at undervisningen tilrettelægges, så den svarer til den enkelte elevs behov og forudsætninger med det formål, at eleven så vidt muligt tilegner sig de kundskaber og færdigheder, der følger af de fastsatte slutmål.

*Stk. 3.* Skolen skal regelmæssigt foretage en evaluering af skolens samlede undervisning og udarbejde en plan for opfølgning på evalueringen.”

## **Offentliggørelse på hjemmesiden**

### Friskolelovens § 1 c:

”Skolen skal offentliggøre sine slutmål, delmål og undervisningsplaner, jf. § 1 a, og resultatet af evaluering og opfølgingsplan, jf. § 1 b, stk. 3, på skolens hjemmeside på internettet.”

## **3.2. Relevante tilsynsbestemmelser**

### Friskolelovens § 9 f:

”Undervisningsministeren fører tilsyn med, at frie grundskoler overholder § 1, stk. 2, § 1 a og § 2, stk. 3, 1. pkt.”

## **4. Styrelsens vurdering**

Ud fra en samlet vurdering af skolens skriftlige og mundtlige redegørelser, observationer af undervisning og skolens faciliteter samt skolens hjemmeside har styrelsen vurderet, hvorvidt skolens undervisning i dansk, matematik og IT og medier står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Styrelsen har endvidere vurderet, om skolen lever op til lovens krav om fastsættelse og udarbejdelse af mål og undervisningsplaner, og om skolen lever op til lovens krav om evaluering af undervisningen.

### **Stå mål med-kravet**

Det er styrelsens vurdering, at undervisningen på Odder Lille Friskole står mål med den undervisning, der almindeligvis gives i folkeskolen, jf. friskolelovens § 1, stk. 2, 1. pkt.

Styrelsen har i vurderingen lagt vægt på, at den observerede undervisning fremstod velforberedt og aldersvarende både for så vidt angår undervisningen i dansk og matematik og for så vidt angår inddragelse af IT og medier i skolens fag som helhed. Styrelsen observerede blandt andet danskundervisningen i 9. klasse, hvor emnet var sprogets magt og virkning og retoriske virkemidler. Læreren benyttede læringsplatformen Clio hertil i sit arbejde. Styrelsen lægger vægt på, at læreren havde en kritisk og reflekteret tilgang til brugen af Clio, som rummer mange muligheder. Det er styrelsens vurdering, at den observerede undervisning i matematik

i 7. og 9. klasse også levede op til stå mål med-kravet både indholdsmæssigt og didaktisk.

Styrelsen har desuden lagt vægt på, at skolen har et blandet elevgrundlag og har iværksat inklusionsindsatser med særlig fokus på specialundervisning for elever med behov herfor.

Styrelsen har endelig lagt vægt på, at skolens redegørelse af 10. december 2018 fremstår fyldestgørende og reflekteret for så vidt angår skolens evalueringskultur, skolens generelle udarbejdelse af mål og planer samt skolens inddragelse af IT og medier i undervisningen. Fx fremgår det af redegørelsen, at skolen benytter forskellige tests i dansk og matematik fra 0. klasse til 9. klasse for at få et billede af, hvor eleverne er henne i deres faglige udvikling og niveau, og at en stor del af skolens undervisning tager udgangspunkt i digitale fagportaler, som anvendes reflekteret.

### **Mål og undervisningsplaner**

Det er styrelsens vurdering, at skolen lever op til friskolelovens krav om fastsættelse af mål og udarbejdelse af undervisningsplaner for de fag, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, og for folkeskolens obligatoriske emner, jf. friskolelovens § 1 a, stk. 1 og 2.

Styrelsen har i sin vurdering lagt vægt på, at skolen i forlængelse af styrelsens anmeldte tilsynsbesøg har oplyst, at skolen følger folkeskolens Fælles Mål, og at skolen som sine undervisningsplaner har valgt at anvende folkeskolens vejledende læseplaner. Disse oplysninger fremgår af skolens hjemmeside.

### **Skolens evaluering af elevernes udbytte af undervisningen**

Det er styrelsens vurdering, at skolen lever op til friskolelovens krav om løbende evaluering af elevernes udbytte og om skolens evaluering af den samlede undervisning, jf. friskolelovens § 1 b.

Styrelsen har lagt vægt på, at det fremgår af skolens fremsendte redegørelse, skolens hjemmeside og ledelsens oplysninger på tilsynsbesøg den 27. februar 2019, at skolen i stort omfang systematisk og løbende evaluerer undervejs i undervisningsforløb og med en endelig evaluering ved afslutning i 9. klasse. Ligeledes indgår elevernes løbende faglige udvikling i dialogen med elever og forældre i skole/hjemsamarbejdet.

Styrelsen har videre lagt vægt på, at skolens forskellige evalueringsformer giver et godt fundament for evaluering af den enkelte elevs faglige, sociale og personlige udvikling, herunder at skolen på den baggrund kan sætte aktivt ind, når der er bekymringer og give en undervisning, der modsvarer den enkelte elevs forudsætninger og behov.



Styrelsen skal bemærke, at styrelsen ved opslag på skolens hjemmeside kan konstatere, at skolen i overensstemmelse med friskolelovens § 1 c har offentliggjort skolens evaluering af den samlede undervisning. Styrelsen skal dog gøre opmærksom på, at skolen også er forpligtet til at offentliggøre skolens opfølgingsplan, som skal indeholde en beskrivelse af, hvad skolen har lært af evalueringen, og hvilke nye tiltag skolen vil iværksætte på den baggrund.

### **5. Sammenfatning**

Ud fra en samlet vurdering af ovennævnte forhold og sagens oplysninger i øvrigt er det styrelsens vurdering, at Odder Lille Friskole lever op til friskolelovens stå mål med-krav, jf. friskolelovens § 1, stk. 2, 1. pkt.

Det er desuden styrelsens vurdering, at Odder Lille Friskole lever op til friskolelovens § 1 a, stk. 1 og 2, hvorefter frie grundskoler fastsætter mål og udarbejder undervisningsplaner for de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, og for folkeskolens obligatoriske emner.

Det er endelig styrelsens vurdering, at Odder Lille Friskole lever op til friskolelovens § 1 b, hvorefter frie grundskoler regelmæssigt skal underrette elever og forældre om sit syn på elevernes udbytte af skolegangen, løbende skal evaluere elevernes udbytte af undervisningen samt evaluere skolens samlede undervisning.

På den baggrund afsluttes det tematiske tilsyn med Odder Lille Friskole.

Med venlig hilsen  
Tina Fehrmann  
Specialkonsulent  
Direkte tlf. +45 33 92 57 69  
tf@stukuvn.dk