

Tilsynserklæring for skoleåret 2020/2021 for Odder Lille Friskole:

1. Skolens navn og skolekode

| | |
|----------------------|---------------------------------------|
| Skolekode: 727013 | Skolens navn: Odder Lille Friskole |
|----------------------|---------------------------------------|

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Sven Primdal

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

| Dato | Klasse | Fag | Fagområde | Tilsynsførende |
|------------|---------------|-----------|------------------|----------------|
| 06-10-2020 | 3. klasse | Dansk | Humanistiske fag | Sven Primdal |
| 06-10-2020 | 2. klasse | Dansk | Humanistiske fag | Sven Primdal |
| 06-10-2020 | 0. klasse | Dansk | Humanistiske fag | Sven Primdal |
| 06-10-2020 | Familiegruppe | Fælles | Humanistiske fag | Sven Primdal |
| 06-10-2020 | 1. klasse | Matematik | Naturfag | Sven Primdal |
| 14-04-2021 | 7. klasse | Dansk | Humanistiske fag | Sven Primdal |
| 14-04-2021 | 8. klasse | Matematik | Naturfag | Sven Primdal |
| 14-04-2021 | 6. klasse | Engelsk | Humanistiske fag | Sven Primdal |
| 14-04-2021 | 4. klasse | Dansk | Humanistiske fag | Sven Primdal |
| 14-04-2021 | 6. klasse | Dansk | Humanistiske fag | Sven Primdal |
| 14-04-2021 | 8. klasse | Dansk | Humanistiske fag | Sven Primdal |

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Udover samtaler med de implicerede lærere og elever ved 1. besøg havde jeg en længere samtale med skolens

leder om centrale problemstillinger i forbindelse med skoleårets start.

Ved 2. besøg koncentrerede jeg mit tilsyn omkring de ældste klasser. Jeg havde en indledende samtale med skolens leder. Derudover havde jeg samtaler med de lærere, som jeg overværede undervisningen hos. Særligt belyste vi perioden med fjernundervisning, hvor jeg fik en klar oplevelse af, hvordan skolens lærere havde taklet udfordringen med flere lærermøder, stor fantasi og innovative tilgange til undervisningen. Lærerne omtalte også elevernes dalende motivation og stigende skærmmæthed.

Besøget afrundede jeg med en afsluttende samtale med skolelederen.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Undervisningen indenfor det humanistiske fagområde bærer præg af skolens profil som en skole med fokus på faglighed og dannelse. Der er oftest en klart struktureret undervisning, og skolen stiller aktuelle og relevante læremidler til rådighed. Skolens lærere gør flittigt brug af såvel skolens egne analoge læremidler, som læremidler fra CFU og læremidler fra diverse digitale platforme. Eleverne får mulighed for at udvikle både deres mundtlige og skriftlige kompetencer, og de får mulighed for at arbejde med både analyse og produktion. Lærerne motiverer eleverne til at udvikle både deres fagsprog og deres evne til analyse, fortolkning og refleksion. Allerede fra 4. klasses trin øver eleverne sig i at være berettende, beskrivende, argumenterende og fortællende. De bliver gjort bevidst om litteraturens byggeklodser. De lærer at skrive en klumme om 'pinlige forældre' – og så endda i det rigtige layout.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

I de naturvidenskabelige fag er der desuden et særligt fokus på det aktive, undersøgende og eksperimenterende. Det viser sig ved, at der er et aspekt af praktiske øvelser, hvor eleverne både skal tilrettelægge, gennemføre og reflektere over opgaverne.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Det kreative-musiske liv på skolen er sideordnet med den boglige undervisning. Jeg har dog desværre ikke i samme grad været i stand til at føre tilsyn med dette område på grund af pandemien.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

10. Fører skolen til prøve i historie?

Nej

10.1 Årsag

Prøvefri skole jf. §8a, stk. 6

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Det er min klare vurdering, at skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Elevernes faglige standpunkter er tilfredsstillende, og deres individuelle læringsprofiler tackles fint ved gode didaktiske valg.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Det er min klare vurdering, at skolen på bedste vis overholder kravet i friskolelovens § 1, stk. 2, om at friskolen, gennem hele sin virke, forbereder eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre samt udvikler og styrker elevernes demokratiske dannelse og deres kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Da skolen, efter min vurdering, har en anerkendende og tillidsbaseret tilgang til eleverne underbygges de demokratiske værdier som frihed og folkestyre således, at eleverne får dem "ind under huden" som en naturlig måde at være sammen på. Der drages omsorg for at sikre elevinddragelse og sætte eleven i centrum. Eleverne er gode til at lytte til hinanden, og de ser ud til at kende værdien af den gode og konstruktive dialog, der er så vigtig en del af den daglige undervisning, men sandelig også den gode omgangstone blandt eleverne indbyrdes, hvor den gensidige respekt træder frem.

Skolen forbereder eleverne til at leve i et samfund baseret på frihed og folkestyre, hvor grundlæggende menneskerettigheder er en af hjørnestenene, og hvor elevernes forståelse - og respekt for hinanden, uanset køn, religion og etnicitet - styrkes, således man bedømmer andre mennesker på deres handlinger og ikke på hverken race, religion eller køn.

Skolen drager omsorg for, at der rutinemæssigt afholdes fællesmøder, storgruppemøder, familiegruppemøder, elevrådsmøder samt dialogbaserede forældremøder. Disse har dog ligeledes lidt hårdt under pandemien.

Gennem hele skoledagen finder der en demokratisk socialisering sted. Eleverne er konstant i gang med at lære at samarbejde, at lytte til andre og selv ytre sig, at give og modtage respons, at overholde deadlines osv. Det er mit klare indtryk, at lærere og ledelse er meget bevidste om, at der både skal arbejdes med at støtte elevernes evne til at være individer og til at indgå i fællesskaber, som bygger på gensidig respekt.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Se svar ovenfor

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

På OLF gør man meget ud af, både gennem skolens værdier og i hverdagen, at piger og drenge har lige muligheder, at begge køn vægtes lige højt, og at alle er en lige vigtig del af skolefællesskab, demokratiske måder at fungere på, og den tanke man har om at drive skole. Alle uanset køn skal have lige muligheder for at udfolde sig og deltage på lige fod med andre. Det er noget skolen lægger stor vægt på og efterlever til enhver tid.

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Som en styrkelse af dialogen blandt elever og mellem elever og medarbejdere er elevrådet det demokratiske forum, hvor alle, der har sin daglige gang på skolen, diskuterer og samtaler om, hvordan skolen skal være, for at det er trygt, sjovt og udviklende for alle.

Målet med mødet er at "opdrage" eleverne til at blive fortrolige med demokratiets virkemidler såsom pligter og rettigheder samt frihed og ansvar. Alt, der knytter sig til det fælles skoleliv, kan tages op til behandling på mødet. Alle bliver inviteret til at være med til at skabe et demokratisk fællesskab, både i undervisningen og i samværet. Afstanden mellem elever, lærere og ledelse er kort – men klar og tydelig!

Eleverne får således både indholdsmæssigt og erfaringsmæssigt vigtige forudsætninger for at kunne deltage i og bidrage til et mangfoldigt samfund med frihed og folkestyre.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

På Odder lille Friskole er man helt klar over ansvaret i forhold til underretningspligt. Underretningspligt er noget skolen benytter sig af når det er nødvendigt. Det kan både være på fravær, trivsel eller andet. Skolen vedkender sig et særligt ansvar i forbindelse med dette. Der har været meget fokus på underretningspligt og skolen skulle have haft et oplæg fra kommunen, men det blev desværre aflyst pga. corona. Spørgsmålet om den skærpede underretningspligt er noget man internt har oppe og vende jævnlige, samt dialogen om hvornår det skal gøres i en given sag.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

Se svar ovenfor

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

Som tilsynsførende er jeg altid blevet mødt med åbenhed og imødekommenhed. Omgangstonen er på alle planer god og uformel, og samværet er præget af gensidig respekt. Det er med til at skabe et trygt, sjovt og udviklende miljø, der giver mulighed for, at eleverne kan trives fagligt. Således står OLF's elever, efter min vurdering, godt rustet til fremtiden med gode faglige, personlige og sociale forudsætninger for at påbegynde og gennemføre en ungdomsuddannelse, når de når dertil.

Det fremgår af skolens hjemmeside at skolen er prøvofri og at fagrækken svarer til folkeskolens fagrække. Odder Lille Skole anvender Fælles Mål som rettesnor for undervisningen.

Under mine besøg er jeg efterladt med det helt klare indtryk, at alt, hvad der foregår, er nøje overvejet, gennemtænkt og planlagt, således at de opstillede mål bliver nået, samt at eleverne får mulighed for at udnytte deres potentiale og dermed blive så dygtige, som de kan blive. Det efterlader et indtryk af en skole, hvor man har en fælles forståelse og identitet.

Det er min klare opfattelse, at skolen har dygtige og flittige lærere, som er optaget af både undervisning og dannelse. De er dedikerede, og de er ikke bange for at gøre en ekstra indsats - hvis påkrævet – og ikke bange for at tænke i kreative løsninger. Man er meget opmærksom på hinanden, og der udvises tillid, støtte og respekt. Der er overalt på skolen en god stemning. Skolen har, udover det stærke faglige fokus, det forpligtende fællesskab som en central værdi, hvor fællesskabet – i alle mulige afarter – bliver tydeliggjort. Dette har naturligvis været udfordret i løbet af det sidste år. Med baggrund i pandemien har man på skolen hele tiden spurgt sig selv: Hvad kan vi? Hvad må vi?

Det er min vurdering, at OLF søger at skabe de bedste rammer og vilkår for læring, der gennem god undervisning og glæden ved at lære synes som en langt større drivkraft for at lære noget end en læringsindsats, der overvejende drives af ambitionen om at løfte eleven en karakter et eller to trin.