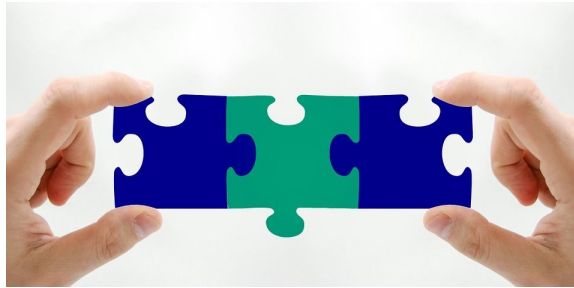


# TRIVSEL - en af vores værdier

Trivselspolitik på Odder lille Friskole.



*Odder lille Friskole - glade børn lærer mest!*

## Værdier

Vores skole er bygget op omkring nogle værdier, som underbygger og styrker den måde, vi arbejder med trivsel og håndterer konflikter på. Vi har en årelang tradition på OLF for at se hele barnet - fagligt, socialt og personligt. Vi forholder os til de problemer, der måtte opstå, og handler på det. Det gør vi i både skole og fritter (SFO) regi. Vi har et tæt samarbejde med forældre omkring disse ting, når de opstår, da det er vigtigt, at både skole og hjem samarbejder.

Hvad er vores værdier, og hvad er vores hverdag gennemsyret af?

- tryghed
- ansvarlighed
- tolerance
- fællesskab
- respekt
- forståelse
- gode relationer
- trivsel
- det hele menneske
- god tone

Vi arbejder med trivsel på alle niveauer til hverdag. Det kan både være mere eller mindre planlagt. Det er lige fra omgangstonen og interessen for eleverne til konfliktløsning. Det kan være den lille konflikt mellem to elever, som en medarbejder er med til at løse. Det kan være noget, der skal ordnes i klassen,

da det kan involvere flere, og hvor det løses sammen med læreren eller andre. Og det kan være nogle større ting, hvor forældre også er indblandet mere aktivt. Uanset hvilket niveau vi snakker om, skal forældrene altid orienteres.

## Hvad er mobning

Odder lille Friskole er en skole, hvor vi altid har arbejdet ud fra, at det er det hele menneske, der skal i fokus, når det hele skal fungere. Vi definerer mobning som:

*Gentagne og vedvarende grove drillerier, personlige angreb og udelukkelse fra det sociale liv i klassen, eller fællesskabet i øvrigt, som strækker sig over længere tid.*

Drillerier og større eller mindre konflikter kan selvfølgelig opstå, hvor forskelligheder mødes, også på vores skole. Vi vælger dog i vores politik på området, og måden vi arbejder med det på, at tage udgangspunkt i vores værdier og have vores fokus på trivsels- og ikke mobningsdelen i denne politik. Selvfølgelig med fokus på hvordan vi arbejder, når en given konflikt opstår.

## Forebyggende strukturer, aktiviteter og undervisning

### Arbejdet i klasserne

Det kan være svært præcist at beskrive, hvordan trivselsarbejdet foregår i klasser og på årgangene, for det sker hele tiden. Tit vil der være tale om det løbende, daglige pædagogiske arbejde omkring adfærd, konfliktløsning, observationer, snakke om hvordan vi er sammen, hvordan man er en god ven osv., når behovet opstår. Elevernes trivsel tages alvorligt på OLF i mange forskellige sammenhænge, i den mere strukturelle afdeling er vores skole/hjem-samtaler også et forum, hvor eleverne skal forholde sig til egen og klassens trivsel.

### Trivselsprojekt

Udover vores daglige praksis ved konflikthåndtering har vi i vores projektstruktur indlagt en turnus i form af et to ugers projekt under overskriften trivsel, der fast kører hvert andet år. Her arbejder vi med temaer

som venskaber, identitet, forskellighed, familiekonstellationer m.m. - alt sammen noget, der er med til at få fokus på trivsel. Vi vil i dette projekt læne os op ad de områder, der er udstukket fra ministeriel side.

### Fagene

Ud over vores projekt arbejder vi også med vores trivselsarbejde i de forskellige fag på årgangene. F.eks. i Idræt og Biologi, i forhold til kroppens funktion, opbygning, udvikling og forandringer, hvad det gør ved os, det med at blive ung og teenager. Det kan være i dansk, historie eller samfundsfag om bl.a. forskellige måder at leve på, familiemodeller og identitet, eller emner i klassen om eksempelvis det gode venskab, tolerance og respekt for hinanden og om hvordan vi løser konflikter for at nævne nogle.

### Familiegrupper

En familiegruppe på OLF er en fast gruppe, der eksisterer et skoleår af gangen. Den består af ca. 20 elever fra 0.-9. klassetrin og er respektfuldt sammensat af personalet på tværs af elevernes køn, alder og relationer. Der er tilknyttet en fast voksen, og man har en "tvillinge" gruppe, som man sommetider laver aktiviteter sammen med.

På OLF er der hver onsdag en time, som er sat af til aktiviteter i familiegruppen. Desuden er der hver måned en familiegruppedag, hvor man er sammen hele dagen omkring en aktivitet, man bl.a. har brugt onsdagene til at forberede. Årsplanen for familiegruppen er lavet af de ældste elever under hensyntagen til aldersfordelingen i gruppen.

### Storgrupper

På vores skole har vi noget, der hedder storgrupper. Disse grupper arbejder børnene typisk i i vores projektuger. Storgrupperne består af to naboklasser, altså: 0.- og 1. klasse, 2.- og 3. klasse og så fremdeles. At børnene samarbejder på tværs af klasser, er med til at styrke trivslen og skabe nye relationer børnene imellem.

Mødemakkere til fællesmøder, morgensang m.m.

På OLF har alle børn en mødemakker, hvilket vil sige, at alle børn fra 0.-4. klasse har en ældre elev, som de sidder sammen med, når der er morgensang og fællesmøder på skolen.

Nogle af de ting, vi gerne vil skabe åbenhed omkring, er:

- forståelse og kendskab for/til hinanden
- konfliktløsning, på den gode måde
- hvordan kommer vi videre
- etablere og bibeholde venskaber.

#### Elevrådet:

Trivsel er også noget, vores elevråd forholder sig til. Det er her, de kan snakke om, hvad der rører sig rundt omkring i klasserne, og om der er nogle generelle ting, de skal forholde sig til. Elevrådet bliver ligeledes inddraget i større eller mindre tiltag på skolen i forbindelse med at styrke fællesskab, trivsel og samhørighed.

#### Forældremøder/trivselsråd i klasserne:

Her bliver der også brugt tid på at snakke sammen om, hvordan det går i klassen, trives alle, eller er der problemer, der skal tages hånd om. Det er her, vi ofte ser, at forældrene i samarbejde med hinanden og evt. læreren er med til at lægge nogle rammer for, hvordan klassen skal fungere socialt, så alle ved, hvad der skal ske. Det er også her, der f.eks. bliver arrangeret legegrupper, arrangementer eller andre tiltag, der styrker sammenholdet og skaber samt vedligeholder relationer. I trivselsrådet sidder der en forælder fra hver årgang.

## Trivsel på web

Vi er pt. i proces og forventer at have vores politik på området snarest. Vi kan dog allerede nu sige at vi infrastruktur-mæssigt, har sat vores system op til visse begrænsninger, i forhold til hvad vi vil lade vores elever tilgå.

## Konfliktløsning

Vi anser det som meget vigtigt at børnene får hjælp og vejledning til at løse konflikter når de opstår. Det kan være den lille konflikt mellem to elever, som en medarbejder er med til at løse. Det kan være noget, der skal ordnes i klassen, da det kan involvere flere, og hvor det løses sammen med læreren eller andre. Og det kan være nogle større ting, hvor forældre også er indblandet mere aktivt.

## Procedure når konflikter opstår

1. Vi sætter os altid sammen med børnene og hører, hvordan de hver især har oplevet situationen. Vi giver dem mulighed for at ytre sig uden at blive afbrudt, så de kan sætte deres ord og følelser på, hvad de mener, der er sket. Vores erfaring er, at der aldrig er én sandhed, men typisk flere oplevelser/tolkninger af situationen. Denne proces styres af en voksen (typisk klasselæreren eller den voksne, der har været i nærheden i konflikten).  
Langt de fleste konflikter løses her, og børnene "finder" hinanden igen. I visse tilfælde bliver forældrene orienteret, da det kan være nødvendigt at følge op på derhjemme.
2. Hvis det ikke løses som beskrevet i pkt. 1 og bliver ved med at foregå, involveres forældrene mere aktivt. Vi vægter et godt samarbejde. Vi håndterer det her på skolen, samtidig med at forældrene tager ansvar for, at det bliver håndteret derhjemme og evt. tager snakken med de andre involverede forældre. En del af løsningen kunne være tiltag som at lave nogle legeaftaler eller andre ting for at styrke relationerne, og det kan ofte være med til at løse de ting, der måtte være. Dialogen er altid i centrum.
3. Hvis det fortsætter, er næste trin typisk et møde på skolen med de involverede forældre, klasselærer og evt. skoleleder. Det er nu sjældent, at det når så langt. På et sådant møde får man klarlagt historikken, hvad der er sket, hvad der er gjort, hvad der hjalp og ikke hjalp, hvorfor problemet stadig opstår, hvad skal der gøres fremadrettet, samt hvem der har ansvar for hvad i denne proces. Dette møde bliver der lavet en opfølgning på.

Vi har god erfaring med at løse de konflikter, der opstår, så alle kommer videre. Nogle konflikter kan tage længere tid at løse end andre, men det er vigtigt for os, at sagen bliver håndteret på en måde, hvor alle parter føler sig hørt og draget omsorg for, samt at der er respekt for processen.

## Forældrenes vigtige rolle i arbejdet med trivsel.

En del af skolen er den styrke, der er i det gode samarbejde med forældrene. Udgangspunktet er, at både forældre og skole er interesseret i at få løst de konflikter, der måtte være til gavn for eleverne og den fælles trivsel.

Forældrenes rolle er vigtig, fordi de kan bearbejde problematikkerne derhjemme, følge op på de tiltag, der er aftalt på skolen eller snakke om det, der er sket i skolen. Det er vigtigt, at eleven føler, at der er fælles fodslaw i forhold til at løfte trivslen for den enkelte og for fællesskabet, og at indsatsen i skolen og hjemmet giver mening. For at forældrene kan gøre deres del derhjemme, er det derfor også vigtigt, at de er klædt på fra skolens side og har de informationer, der er nødvendige for at snakke med deres barn derhjemme.