

Politik og processer vedrørende børn med særlige behov

Hvad er vores definition af børn med særlige behov:

Børn der af den ene eller anden grund ikke kan følge/deltage i skolelivet og undervisningen på samme vilkår, niveau, præmisser og rammer som andre elever.

Det kan være kategorier som:

- Børn med sociale/ adfærdsmæssige problemstillinger
- Børn med fysiske handicaps
- Børn med tunge, faglige problemstillinger
- Børn med diagnoser
- Børn der af forskellige grunde har brug for mere struktur og gennemsigtighed, end OLF kan honorere.

Hvordan fungerer det på OLF:

OLF er en skole, hvor vi har forholdsvis mange skift i vores skema, som mellem skemauger og projektuger og arbejde på tværs af klasserne som storgrupper og familiegrupper. Især projektuger, viser erfaringen, kan være rigtig svær for mange børn med diagnoser som f.eks. ADHD, ADD og autisme, da det er en helt anden måde at gribe undervisningen an på. Vi er klar over, at klasse størrelserne er små hos os, men det er ikke kun det, der tæller, viser vores erfaring. Strukturen, måden der bliver undervist på, skift i hverdagen osv. er tit den helt store udfordring for disse elever.

Skole/hjem-samarbejdet er vigtigt i forhold til disse børn.

I arbejdet med disse børn er samarbejdet mellem skole og hjem rigtig vigtigt, det vægter vi højt. Også selvom resultatet kan ende med noget, man som forældre ikke altid er enige i. Det er vigtigt, at kunne snakke om det og arbejde sammen i de processer, der er i forhold til arbejdet med børn med særlige behov.

Det er sårbart at arbejde med disse ting, og derfor er det vigtigt, at begge parter gør sig umage, så processen bliver så god som mulig uanset udfaldet.

Faglige udfordringer:

Når vi har børn med faglige udfordringer, gør vi følgende:

1. Læreren arbejder med at differentiere i undervisningen og forsøger på den måde at imødegå de vanskeligheder, barnet måtte have. Hvis dette ikke er tilstrækkeligt, bliver barnet henvist til læse- eller matematikløft.
2. Læreren har også mulighed for at benytte vores eksterne læsevejleder, som kan udrede eleven, og finde ud af hvad læsevanskelighederne skyldes, der bliver lavet en rapport til skolen med en konklusion over hvad der er galt og hvad der kan gøres. Det kan være en kombination af mange ting, som både skole og forældre skal gøre.

Hvordan arbejder vi med børn med særlige behov?

Udover den almindelige rummelighed i klasserne som vi er kendt for, samt den differentiering der altid finder/ skal finde sted, har vi mulighed for at sætte støtte på i kortere eller længere afgrænsede perioder. Dette kan dog ikke blive en varig løsning, da den er meget kostbart for skolen. Vi har ikke nødvendigvis de rette ressourcer og kompetencer på skolen, men kan være med til at give et skub i den rigtige retning.

Udover det har vi et tæt samarbejde med PPR (pædagogisk-psykologisk rådgivning), som vi dels sparrer med, og som er inde over, når vi laver en henvisning til dem.

PPR kan ikke stille diagnoser, men de kan lave en udredning af barnets vanskeligheder. Bl.a. forskellige tests og observationer, der giver en pejling på, om det er ændret praksis, der skal til, andre tiltag eller om barnet skal henvises videre til børnepsykiatrien med henblik på en eventuel diagnosticering.

Hvad er proceduren med henvisning og PPR?

Når vi har mistanke om, at der kan være et eller andet med barnet, tager vi altid fat i forældrene først, ligesom forældre altid er velkomne til at tage fat i os, hvis de har mistanke om noget. Det er vigtigt at få en god dialog i gang fra start, både i forhold til hvad vi ser i skolen, og hvad forældrene oplever derhjemme.

Hvad er en henvisning?

En henvisning er et to-delt dokument. Det omhandler en række spørgsmål omkring barnet både i skole og hjemme-regi. Den ene del skal skolen (klasselæreren) udfylde, og den anden skal forældrene udfylde. Begge sendes ind til PPR i kommunen. Hvis ikke forældrene vil udfylde deres del, kan skolen lave en henvisning selv og på den måde sætte sagen i gang. Men det er helt klart bedst, hvis det foregår i godt samarbejde. PPR går aldrig ind i en sag om et barn, før der ligger en henvisning. Det er først derefter de laver tests, observerer m.m.

Handleplan, ansvarspersoner, deadlines og opfølgning

Når PPR har modtaget henvisningen og behandlet den, bliver der lagt en handleplan for, hvad der skal ske og hvornår. Det starter typisk med et indledende møde, hvor der bliver snakket om, hvornår vi gør

hvad. Hvad er lærerens/skolens opgave, hvad er forældrenes opgave/ansvar og hvad er PPRs rolle? Så går processen i gang med de møder og deadlines, der er aftalt, samt diverse opfølgninger på hvor vi er i processen.

For at gøre processen overskuelig, kommer den her i punktform:

1. Kontakt til forældre om det vi ser, og hvad vores bekymringer er. I processen er der typisk flere møder og samtaler med forældrene, opfølgning m.m.
2. Spørger om tilladelse hos forældre til at tage barnet op på vores psykologiske konferencer. Det er et sparringsmøde, skolen har én gang om måneden eller efter behov med en psykolog fra PPR. Hvis ikke forældre giver tilladelse, eller det er problematikken generelt, vi gerne vil drøfte, kan situationen tages op, uden barnets navn nævnes. Dette møde er KUN sparring. PPR opretter det ikke som en sag, før der er en henvisning.
3. Ud fra denne konference får vi som regel nogle redskaber, vi kan prøve af, eller andre ting vi kan prøve at observerer på. Eller vi får at vide, at det er nødvendigt, vi laver en henvisning.
4. En henvisning laves. Henvisningen modtages af PPR, og der oprettes en sag. Det betyder bare, at nu er det officielt. Der kan dog gå op til 6 måneder, før PPR kan gå i gang med sagen alt efter deres arbejdspress.
PPR's arbejde kan gå mange veje alt efter problemstillingen. Men typiske elementer er; observationer af barnet i klassen, møder med skolen, møder med forældre, møder med barnet, lave test. Ofte bliver der også afholdt netværksmøder undervejs, hvor forældre, psykolog, skolen, socialrådgiver eller andre deltager.
5. Når PPR er færdig med deres arbejde, afsuttes det med et netværksmøde, hvor der bliver fremlagt, hvad resultatet er, og hvordan de er kommet frem til det. Samt om det er noget, skolen kan varetage selv og lave de fornødne tiltag, eller om barnet henvises til børnepsykiatrien for videre behandling.
6. Det er på børnepsykiatrien, at de kan stille diagnoser og sige, i hvilken grad de har indflydelse på barnet, samt hvad der skal iværksættes, for at barnet kan fungere optimalt. Hvis et barn henvises til børnepsykiatrien, afsluttes processen også her med et netværksmøde, hvor resultatet fremlægges, typisk af en læge. I forlængelse af dette resultatet beslutter vi som skole, om det er hensigtsmæssigt, at barnet fortsætter som elev hos os, eller det vil være til gavn for barnet at finde et andet skoletilbud, typisk et specialtilbud.

Skolen har ikke mange ressourcer til specialundervisning. Vi får nogle ressourcer til inklusion, men de bliver fortrinsvis brugt til læse- og matematikløft, samt ekstra mandskab på nogle årgange til hjælp i klasserne. Inklusionstilskuddet dækker ikke helt den reelle udgift. Hvis vi kan søge om midler til specialundervisning, kræver det dels, at skolen selv skal putte en del timer i, og at PPR laver en udtalelse på, at barnet har brug for et støttebehov på 9 timer om ugen eller mere. Det er dog ikke sikkert, at det bliver bevilget hverken helt eller delvist - af hvem?

En evt. støtte vil selvfølgelig hjælpe lidt på at få hjælp i klassen i X antal timer, men det laver ikke om på skolen og den måde, strukturen er på og de udfordringer, det er. Og det er bl.a. også noget af det, vi ser på i vores vurdering af barnet, og om det er optimalt, at barnet skal gå her eller ej.

Hvad sker der, hvis vores vurdering er, at OLF ikke er det rigtige skoletilbud?

Som regel er forældrene godt klar over og enige i, at deres barn ikke trives, som det skal på OLF, og der ikke er den udvikling, der skal være til stede, samt at barnet er på "overarbejde". Derfor er det ikke optimalt, at barnet fortsætter på OLF. Forældrene melder så deres barn ud og finder et andet skoletilbud, ofte i samarbejde med PPR. Der plejer at være et godt samarbejde skole og hjem imellem, hvor skolen hjælper, hvor vi kan med diverse udtalelser, deltagelse i netværksmøder eller andet, for at barnet kan få det bedst mulige tilbud. Alle de praktiske ting aftales nærmere. Såsom besked til resten af klassen osv.

Vi ved godt, at mange forældre selvfølgelig vil gå rigtig langt i forhold til, at barnet kan gå/blive hos os. For os er det dog altid barnets tarv, trivsel og udvikling, der er i fokus. Det er det, vi tager vores udgangspunkt i, laver tiltag ud fra og beslutninger i forhold til. Skoletilbuddet skal være det rigtige - kort sagt, det skal være et godt match.

Hvis forældrene ikke synes, at barnet skal flyttes, kan det ende med, at skolen må udskrive barnet. Men det er en helt anden procedure, der så sættes i gang. Det er dog meget sjældent, at det sker.