

Evalueringsrapport 2011

Undervisningen på Odder lille Friskole tager udgangspunkt i skolens egne læseplaner. Disse er blevet til på baggrund af Folkeskolens *Fælles Mål* samt ud fra skolens praksis i den projektorienterede undervisning.

Da Odder lille Friskole er prøvefri, har det været nødvendigt at lave vore egne læseplaner.

Der er planer for hver enkelt faggruppe, for projektundervisningen, som fylder i alt 7 uger / år, samt læseplaner for afslutningsprojektet, en individuel projektopgave, teoretisk og praktisk, der laves på 9. årgang.

I skoleåret 2003-2004 havde vi fokus på "De ældste". Skolen ønskede at højne og forbedre undervisningen, kravene og det faglige indhold i de ældste årgange. Forud for dette, deltog to lærere og skoleleder i en konference "En skole i bevægelse". Udviklingsprojektets resultater viste "den røde tråd" igennem hele skoleforløbet, set over en ti-årig periode.

Evalueringen af projektet medførte større krav til eleverne på 8. og 9. årgang. De væsentligste ændringer og forbedringer var følgende:

- Større krav til ansvar og engagement i "Butiksleg"
- Eleverne på 9. årgang har selvstændige juleværksteder, som er selvvalgte
- Eleverne på 9. årgang tager større ansvar i planlægning og tilrettelægning af den afsluttende rejse, som skal være mere målrettet
- Større fokus på idræt, opprioritering af idrætstimer
- Flere projekter over en to-årig periode
- Skabe flere oplevelser, som kulminerer i de ældste årgange, fx sprogrejser, revy, det afsluttende årsprojekt

I årene herefter har det vist sig, at det faglige niveau er højnet. Eleverne viser større engagement og arbejdsglæde. De deltager aktivt i undervisningen og byder ind med stor entusiasme.

Den afsluttende projektopgave på 9. årgang, er ligeledes højnet, teoretisk såvel som praktisk.

Projektopgaverne viser en stor modenhed og viden hos eleverne. De har igennem projektføreløbet tilegnet sig redskaber, som er nødvendige i projektsammenhænge.

Senest har Odder Gymnasium udtrykt begejstring over vore elevers færdigheder i forbindelse med projektarbejdet. I forbindelse med den nye gymnasiereform har gymnasiet i Odder lært af Odder lille Friskole, hvilket desuden har medført et samarbejde i natur/teknik, fysik/kemi, tysk og dansk.

Skolens Tilsynsførende er vores eksterne garant for, at der undervises på niveau. Tilsynsføreren har indsigt i det undervisningsmateriale, der anvendes og overværer undervisningen på alle alderstrin.

For at sikre, at eleverne arbejder med det undervisningsmateriale, der svarer til netop deres udviklingsstrin, anvender vi LUS, LæseUdviklingsSkema, som evalueringsredskab fra 0.-9. årgang for at dokumentere den enkelte elevs læseudvikling.

I matematikundervisningen gør vi brug af Skydeskiven, som evalueringsredskab. Skydeskiven er dels til en selvevaluering, som den enkelte elev laver, og dels til en vurdering, som den pågældende



Odder lille Friskole

Randlevej 4, 8300 Odder · Telefon 8654 3866

lærer foretager. Dette sikrer, at eleverne undervises differentieret og arbejder ud fra det udviklingsniveau, de er på. Evalueringen foretages to gange om året. Der er ni skydeskiver, med en faglig progression fra skydeskive 1 til 9.

Der evalueres desuden ud fra "Hjulet", som er en undervisningsmodel, der anvendes i undervisningen. "Hjulet" indeholder 4 Kundskabsområder, som indeholder de enkelte fagområder.

I skoleårene 2005-2007 har skolen haft fokus på læseudvikling. Evalueringen af dette udviklingspunkt viser, at vi "fanger" eleverne tidligere, og spotter de elever i 1. klasse, der ikke har lært bogstaverne og ej heller har den store interesse for at læse. Vi laver en tidligere indsats end før læseudviklingsprojektet, d.v.s. allerede fra børnehaveklassen sætter vi fokus på bogstav- og tallæring. Efter en målrettet indsats, fx ved "læseløft" i en koncentreret periode på 3 måneder, viser det sig, at flere og flere elever tidligere får knækket læsekoden.

Der gælder det samme for matematik, som var fokusområde i skoleårene 2007-2009. Vi har evalueret, at flere og flere elever opdages tidligere. Vi sigter mod, at de får den hjælp og støtte, de har behov for ved en målrettet indsats.

Fælles for både dansk og matematik er, at det er blevet nemmere at inddrage forældrene i, hvor også de kan støtte og hjælpe.

I skoleårene 2009-2011 har vi haft fokus på sprog. I dette udviklingsprojekt er der bl.a. blevet arbejdet med portefølge som evalueringsform i engelsk. Denne evalueringsform prøves af og vurderes senere, også i forhold til andre fag.

Næste udviklingsprojekt, i kalenderåret 2011.

Inden starten af skoleåret 2009/2010 havde vi ønske om at gøre specialundervisningen bedre og mere effektiv for de elever, der får tildelt specialundervisningstimer. Derfor lavede vi en plan over, hvordan vi kunne få skemaet til at hænge sammen. Vi stillede forskellige krav, såsom at det primært var specialundervisningslærere, der underviste. Vi havde også et andet ønske om at eleverne ikke nødvendigvis skal modtage specialundervisning en hel undervisningstime, men kun en halv. Dette nye tiltag er iværksat fra indeværende skoleår, og vi evaluerer på det efter to år.

Senest har skolen haft fokus på at højne værkstedsundervisningen, som er en stor del af projektundervisningen. Evalueringen af dette har vist en større bevidsthed om en faglig, tidssvarende kompetence som ansattes videreuddannelse. Hvert 4. år fordyber vi os mere kritisk i en gennemgang af områderne.

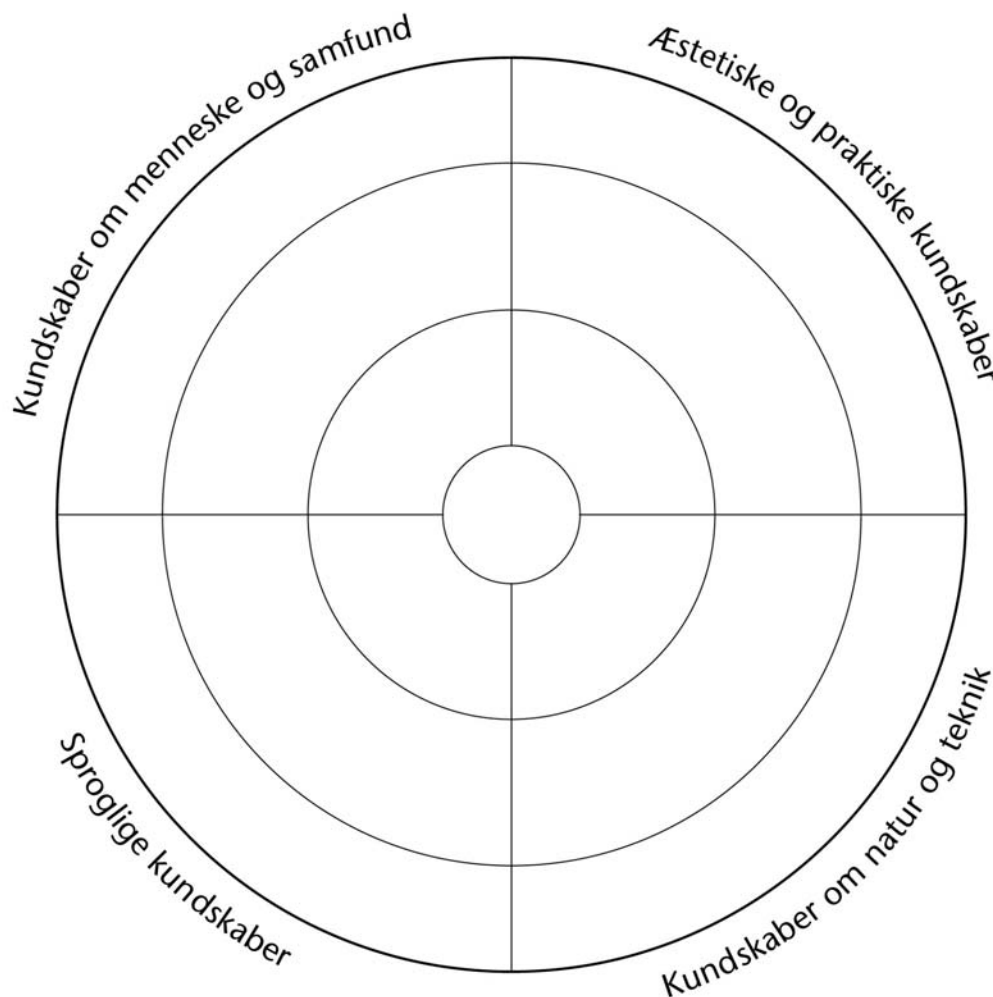
Generelt evalueres der jævnligt på undervisningen. Dette gøres for at forbedre og til stadighed højne kvaliteten af skolens samlede undervisning.

Derfor bliver arbejdsmetoderne også jævnlig justeret og forbedret, både før og efter et fokusområde. I en pædagogisk gennemarbejdelse af et afgrænset område, får vi løbende ændret og tilpasset undervisningen, så den står mål med de krav, der stilles.

I efteråret evaluerede vi detaljeret og kritisk på ugen "Butiksleg". Dette medførte at konceptet fik navneforandring til "Virksomhedsleg". Målet er at få mere fokus på de mekanismer og den struktur, der findes i og imellem virksomheder.



Sammenlagt kan vi konkludere, at vi hvert år evaluerer på projekt- og værkstedsuger i skolens årsplan. Derfra justerer vi, forbedrer og ændrer efter behov.



”Hjulet” som evalueringsredskab, anvendes som sammenligning til andre hjul, og det afdækkes om en klasse/farvegruppe har været hele vejen rundt i løbet af en periode eller et skoleår.

I projektundervisningen er lærerne garanter for, at den enkelte elev arbejder med udgangspunkt i elevens ”kan-selv”-område, når eleven arbejder selvstændigt eller i gruppe. Dette kombineres med præsentation af nye, faglige input, der danner grundlag for en faglig udvikling. Derudover undervises eleverne i fagområder, som danner basis for projektundervisningen.

Projektundervisningen stiller store krav til elevernes selvstændighed og ansvarlighed, og det fordrer elevens engagement.



Den enkelte elev evalueres to gange årligt med henblik på udvikling og niveau i forbindelse med forældre/elev samtaler. Denne evaluering gives af klasselærer/ faglærere og familiegruppelærer. Eleven evalueres fagligt, personligt og socialt.

På team-møder og på lærermøder, evalueres den enkelte elev, fagligt, socialt og personligt. Disse informationer anvendes konstruktivt i det daglige skolearbejde og i forældresamarbejdet.

Komklusion

Odder lille Friskole har i **foråret 2011** evalueret skolens samlede undervisningstilbud og kan konkludere, at folkeskolens krav og mål hænger sammen med resultatet af Odder lille Friskole's evaluering.

Elever, der forlod Odder lille Friskole juni 2010 er alle i en uddannelsessituation, og klarer sig godt. Vores evalueringsform er kigget efter i sømmene på en pædagogisk dag. De fleste elementer er fortsat brugbare. Enkelte elementer, som fx logbøger og vores fælles evalueringer på lærermøderne, vil vi justere, så de er tidssvarende og brugbare, med henblik på at højne undervisningen.

Tidsplan:

Hvert andet år ser vi samlet på skolens undervisningstilbud for at sikre, at undervisningen står mål med folkeskolens krav og mål. Når vi systematisk evaluerer, sikrer vi, at vi kommer omkring alle delmål i skolens undervisningstilbud, og derved forholder os kritisk til justeringer og ændringer. Næste samlede evaluering finder sted i **2013**.

Oversigt over, hvor mange af skolens afgangselever i 2007, 2008 og 2009, der har deltaget i en optagelsesprøve på en ungdomsuddannelse, og hvor mange, der er blevet optaget.

- 2007:** 3 elever gik videre i 10. klasse på en folkeskole, 10 elever gik på efterskole, 10. klasse og 1 elev gik direkte på gymnasiet – uden optagelsesprøve!
- 2008:** 1 elev gik videre i 10. klasse på en folkeskole, 7 elever gik på efterskole, 10. klasse og 6 elever gik direkte på gymnasiet, hvoraf alle bestod optagelsesprøven!
- 2009:** 3 elever gik i 10. klasse, 2 på en folkeskole, 1 i 10. klasse Ungdomsskole, 4 på efterskole, 10. klasse, 1 udvekslingsstudent i USA, 1 på Ungdomsuddannelse, bestået optagelsesprøve.
- 2010:** 2 elever gik i 10. klasse, 7 elever på efterskole, 3 elever på gymnasiet.

Typisk går elever fra Odder lille Friskole på efterskole i 10. klasse. Efterskolerne giver ofte positive tilbagemeldinger på elevernes aktive deltagelse.

Odder Gymnasiums rektor udtrykker stor begejstring for eleverne på vores skole. I flere tilfælde mener de faktisk, at vore elever klarer sig bedre end elever fra folkeskolen, fordi vi arbejder projektorienteret. De er vant til at foretage valg. De er vant til at fremlægge for en stor forsamling.



Odder lille Friskole

Randlevvej 4, 8300 Odder · Telefon 8654 3866

Disse fremlæggelser trænes eleverne i fra børnehaveklasse og videre frem. Ved fremlæggelsen af afslutningsprojektet i 9. årgang, er der ofte 50-60 tilhørere, bestående af forældre, søskende, bedsteforældre, øvrige forældre på skolen etc.

Når eleverne forlader Odder lille Friskole modtager de et Afgangsbevis, som beskriver den enkelte elev fagligt, socialt og personligt. Iagttagelser og vurderinger igennem det 9. skoleår, og ud fra skolens årsplan, danner baggrund for dette Afgangsbevis. En stor del af sidste skoleår, arbejder eleverne med en rejse, som de sammensætter og planlægger selvstændigt ud fra den økonomi, klassen har samlet i skoleforløbet. Vore elever arbejder meget seriøst med rejseplanlægningen, og som eksempler på rejsemål kan nævnes, Nepal, Portugal, Kroatien, Ungarn, Thailand, Kina, Canada og Californien og foråret 2011 til Grækenland.



Odder lille Friskole

Randlevvej 4, 8300 Odder · Telefon 8654 3866